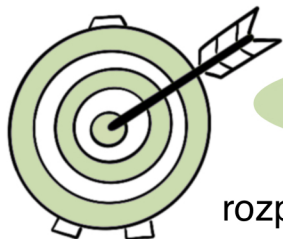


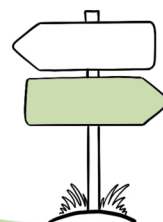
Scenariusz lekcji

I like eating ice cream – Lubię jeść lody.



Cel główny:

rozpoznawanie rodzaju czasowników



Cele szczegółowe:

uczeń wie, po jakich **czasownikach** występuje czasownik z końcówką **-ing**

uczeń wie, po jakich **czasownikach** występuje czasownik w bezokoliczniku

uczeń potrafi **ułożyć** poprawne zdania

uczeń **rozpoznaje** czasowniki w **tekście** – te, po których występuje **czasownik** z końcówką **-ing** oraz te, po których występuje czasownik w **bezokoliczniku**



Cele wychowawcze:

uczeń wdraża się do **samodzielnej** pracy na lekcji



Metody pracy:

praca indywidualna



metody aktywizująca



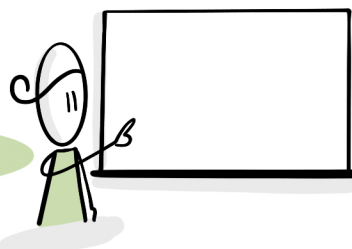
praca z tekstem





ETAP GŁÓWNY

STREFA NAUKI



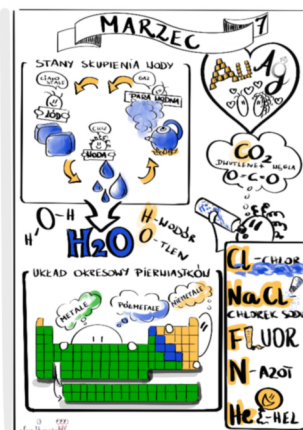
3. Przypomnienie

czasowników, po których występuje czasownik z -ing oraz tych, po których bezokolicznik (załącznik nr 1, zadanie nr 1).

Czasowniki + -ing	Czasowniki + to + czasownik

4. Zaznaczanie w tekście poprawnej formy czasownika

(załącznik nr 1, zadanie nr 2).
[odniesienie do sketchnotki].
Litery z poprawnych form czasownika zaznaczonych w tekście tworzą nazwy stanów skupienia: obrazki, które znajdują się na dole zadania.



STREFA RELAKSU



Odpoczynek na pufach

(przerwa śródlekcyjna).

Nauczyciel rozmiesza je, dzieląc na dwie grupy:

pierwsza grupa to czasowniki, po których dodaje się czasownik z końcówką ing, a druga grupa to czasowniki, po których stosuje się bezokolicznik.

Następnie podaje czasowniki, każdy uczeń siada na pufie po właściwej stronie. Gdy uczeń usiądzie, tworzy jedno zdanie z tym czasownikiem.

1



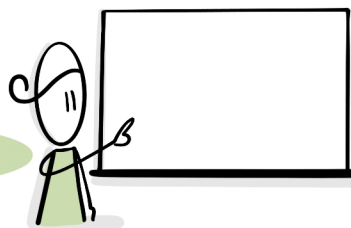
2



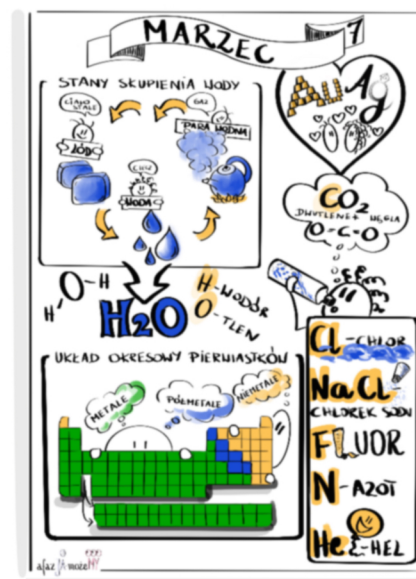
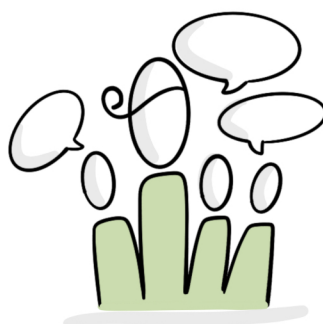


ETAP GŁÓWNY cd.

STREFA NAUKI



5. Wykonywanie zadania z aplikacji Wordwall: wstawiamy słowa z -ing lub to po czasownikach (załącznik nr 2: <https://wordwall.net/pl/resource/27972916>).



ETAP KOŃCOWY

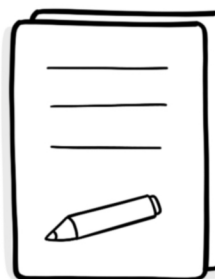
8. Podsumowanie lekcji (z odniesieniem do **TO DO LIST**).



9. Samoocena uczniów.



10. Zadanie domowe
załącznik nr 3





ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1.

Zadanie 1.

Przyporządkuj czasowniki do odpowiedniej kolumny.

would like,
learn,
don't mind,
try,
love,
remember,
can't stand,
like,
forget,
want

Czasowniki + -ing	Czasowniki + to + czasownik



ZAŁĄCZNIKI cd.

Zadanie 2.

- Zaznacz poprawne formy czasowników.
- Przy każdym zaznaczonym słowie znajduje się litera.
- Wypisz litery z zaznaczonych słów w kolejności.
- Odczytaj słowa.
- Dopasuj je do obrazków.

I can't stand to **check** (t) / **checking** (w) my phone all the time.

That's why I decided to **stop** (a) / **stopping** (i) using it in the evening.

I love to **go** (w) / **going** (t) on Facebook. Every morning I enjoy to **read** (a) / **reading** (e) posts from my friends. I like **looking** (r) / **to look** (c) at the photos they upload.

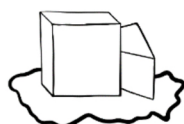
My mum can't stand to **listen** (j) / **listening** (i) to loud music. My brother always forget to **turn** (c) / **turning** (f) it down. She likes **watching** (e) / **to watch** (g) funny films.

I would like to **download** (g) / **downloading** (i) new songs.

I like to **learn** (w) / **learning** (a) new words.

I try to **use** (s) / **using** (g) them every day.







Źródło: własne



ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 2.

Dopasuj:

1. They love
a. to go to the Cinema
b. going to the Cinema
2. They forgot
a. to switch off the TV.
b. switching off the TV.
3. He needs
a. to do well in his exam.
b. doing well in his exam.
4. She keeps
A, to fall over.
b. falling over.
5. She can't stand
a. to listen to loud music.
b. listening to loud music.
6. He doesn't mind
a. to tidy his room.
b. tiding his room.
7. She hates.....
a. to watch football matches on TV.
b. watching football matches on TV.
8. He wants.....
A. to study.
b. studying.



ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 3

Wpisz poprawne czasowniki w puste miejsca w zdaniu.

Ze zdań wypisz w kolejności wytłuszczone litery.

Utworzą one wyrazy.

Przetłumacz je na język polski. (wyrazy te oznaczają metale szlachetne – gold i silver)

I really enjoy _____(draw) so I love _____(use) this app to paint on my tablet. It's fun.

I'm learning _____(play) the guitar – I want

_____ (be) the next Kurt Cobain. I hate

_____ (have) lots of different documents for a project or essay so I use this app when I need _____ (organise) my notes in one place.

I don't mind _____ my tablet.