



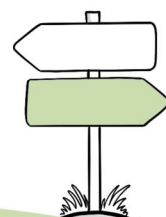
Scenariusz lekcji

Państwa Unii Europejskiej – prezentacja multimedialna.



Cel główny:

wykonywanie **fotokolażu**
w **edytorze graficznym GIMP**



Cele szczegółowe:

uczeń zna, podstawowe **funkcje**
(narzędzia) **edytora graficznego GIMP**

uczeń potrafi zastosować narzędzia do zaznaczania,
wycinania i wklejania obrazu w edytorze GIMP

uczeń wykorzystuje **narzędzia**
do zaznaczania, kopiowania
i wklejania w celu wykonania
pracy fotokolażu — plakatu

uczeń **wykonuje plakat**
„Obieg wody w przyrodzie”
z wykorzystaniem
gotowych zdjęć

uczeń zna **wzór**
chemiczny wody
i umieszcza go w
projekcie plakatu



Cele wychowawcze:

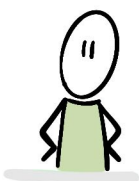
uczeń wdraża się do **samodzielnej**
pracy na lekcji

uczeń ma
świadomość
proekologiczną



Metody pracy:

praca
indywidualna,



pogadanka
metody
aktywizująca
i eksponująca.



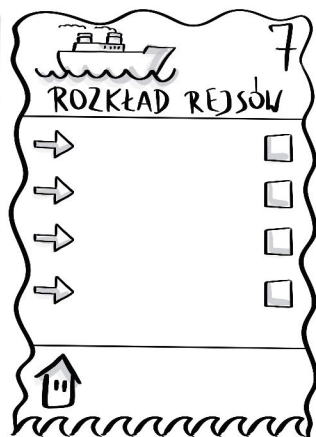
praca
z komputerem
i tekstem
(plansza)





Środki dydaktyczne:

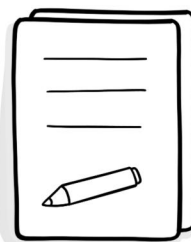
to do list



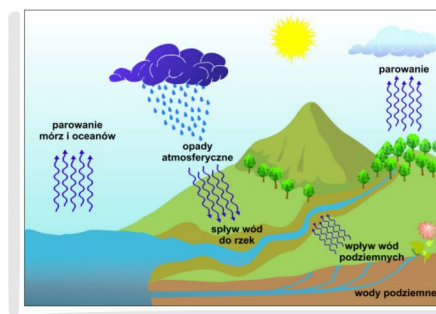
stanowisko komputerowe z dostępem do internetu,



załącznik nr 1
Karta pracy z poleceniem



załącznik nr 2
plansza



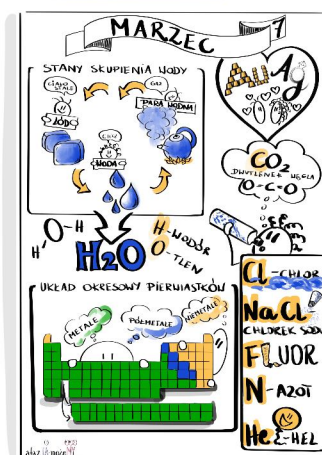
Załącznik nr 3
linki i przykładowe zdjęcia



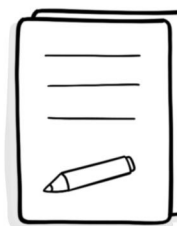
Woda i kubeczki



Sketchnotka



załącznik nr 4
zadanie domowe





Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

ETAP WSTĘPNY

1. Zapoznanie z TO DO LIST



Uruchomienie programu GIMP



Przypomnienie schematu obiegu wody w przyrodzie i wzoru chemicznego wody



Przygotowanie zdjęć do wykorzystania w pracy o wodzie



Wykonanie fotokolażu – plakatu.



Umieszczenie wzoru chemicznego wody w polu plakatu.



Praca domowa



2. Wprowadzenie do tematu.

Na lekcji informatyki będziemy wykonywać plakat. Plakat będzie w formie fotokolażu w programie graficznym GIMP. Tematyką plakatu będzie WODA. Znajdźcie na sketchnotce jej wzór.

Nauczyciel opowiada ciekawostkę o wodzie: Światowy Dzień Wody to święto ustanowione przez Zgromadzenie Ogólne ONZ rezolucją z 22 grudnia 1992, obchodzone corocznie 22 marca. Powołane zostało w czasie konferencji Szczyt Ziemi 1992 w Rio de Janeiro w Brazylii.

Nauczyciel prosi o włączenie komputerów i wykonanie zadania (załącznik nr 1). Efekt pracy powinien być zapisany, gdyż przy się w toku lekcji. [odniesienie do sketchnotki à wzór chemiczny wody]

Załącznik nr 1

W edytorze tekstu napisz prawidłowo wzory chemiczne:

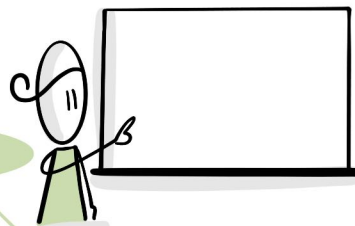
wody, dwutlenku węgla i chlorku sodu. Edytując wzory, wykorzystaj narzędzie „Indeks dolny”.





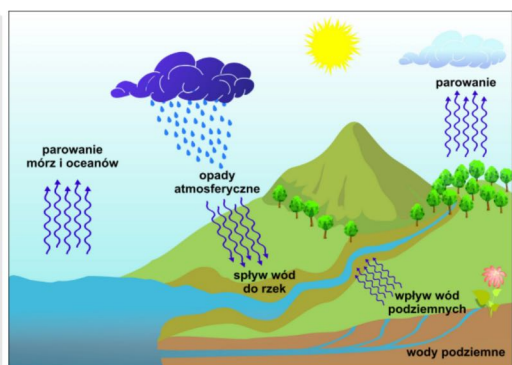
ETAP GŁÓWNY

STREFA NAUKI



3. Zaprezentowanie schematu obiegu wody w przyrodzie (załącznik 2)

i przypomnienie, jak woda krąży w przyrodzie.

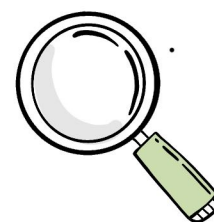


4. Powtórzenie tematu lekcji: Obieg wody w przyrodzie — wykonanie plakatu w edytorze grafiki GIMP.

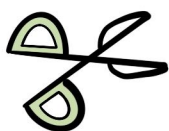


5. Uruchomienie programu GIMP. Wyszukanie w internecie potrzebnych zdjęć przydatnych do stworzenia plakatu o obiegu wody w przyrodzie.

Zdjęcia ilustrujące: chmury, deszcz, jeziora, rzeki, źródła strumienie, wodospady, morze i ocean, mgły itp. będą kopiowane z encyklopedii internetowej Wikipedia (załącznik nr 3).

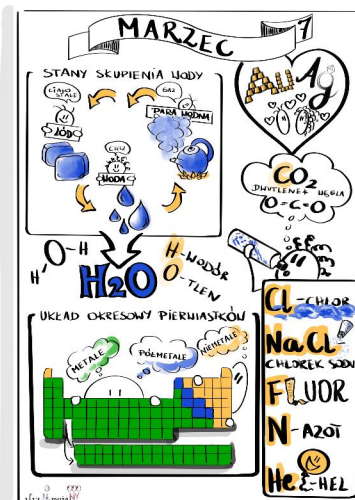


6. Zaznaczanie, wycinanie i wklejanie przez uczniów potrzebnych fragmentów zdjęć do plakatu.



7. Właściwe rozmieszczenie poszczególnych zdjęć na plakacie tak, aby najlepiej ilustrował obieg wody w przyrodzie.

[odniesienie do sketchnotki, obieg wody, stany skupienia wody, wzory chemiczne wody, dwutlenku węgla, chlorku sodu]





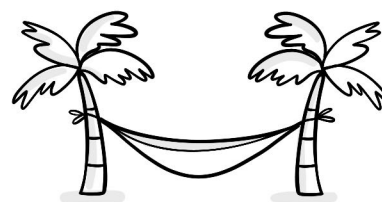
STREFA RELAKSU

Odpoczynek na pufach (przerwa śródlekcyjna)

Uczniowie w strefie relaksu odnajdą butelkę wody mineralnej i kubeczki. Nauczyciel prosi:

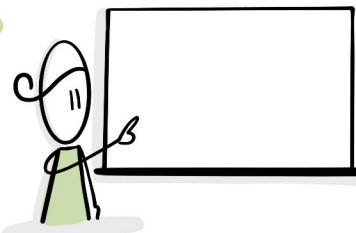
Zanim otworzymy butelkę wody, przeczytajmy informacje znajdujące się na etykiecie.

Potem uczniowie mogą napić się wody mineralnej.



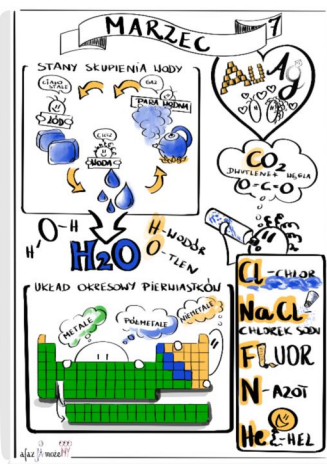
STREFA NAUKI

ETAP GŁÓWNY cd.



8. W GIMP-ie lub w edytorze Word uczniowie zapiszą jeszcze raz prawidłowo wzór chemiczny wody, dwutlenku węgla i chlorku sodu (załącznik nr 1).

Prawidłowy zapis wzoru chemicznego wody przyda się w dalszej pracy nad plakatem. [odniesienie do sketchnotki – obieg wody, stany skupienia wody, wzory chemiczne wody, dwutlenku węgla, chlorku sodu.]



9. Uczniowie zamieszczają w swoim plakacie prawidłowo wyedytowany wzór chemiczny wody, który ma być wyraźny, czytelny, stanowiący element graficzny pracy.

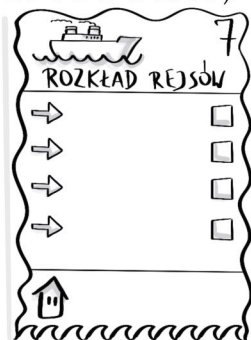




ETAP KOŃCOWY

10. Podsumowanie lekcji

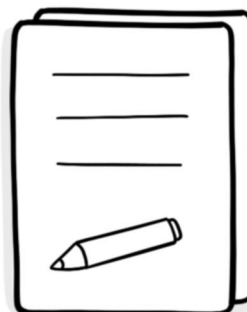
(z odniesieniem do **TO DO LIST**).



11. Samoocena uczniów.



12. Zadanie domowe Załącznik nr 4





ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1.

Zadanie 1. W edytorze tekstu napisz prawidłowo wzory chemiczne: wody, dwutlenku węgla i chlorku sodu.

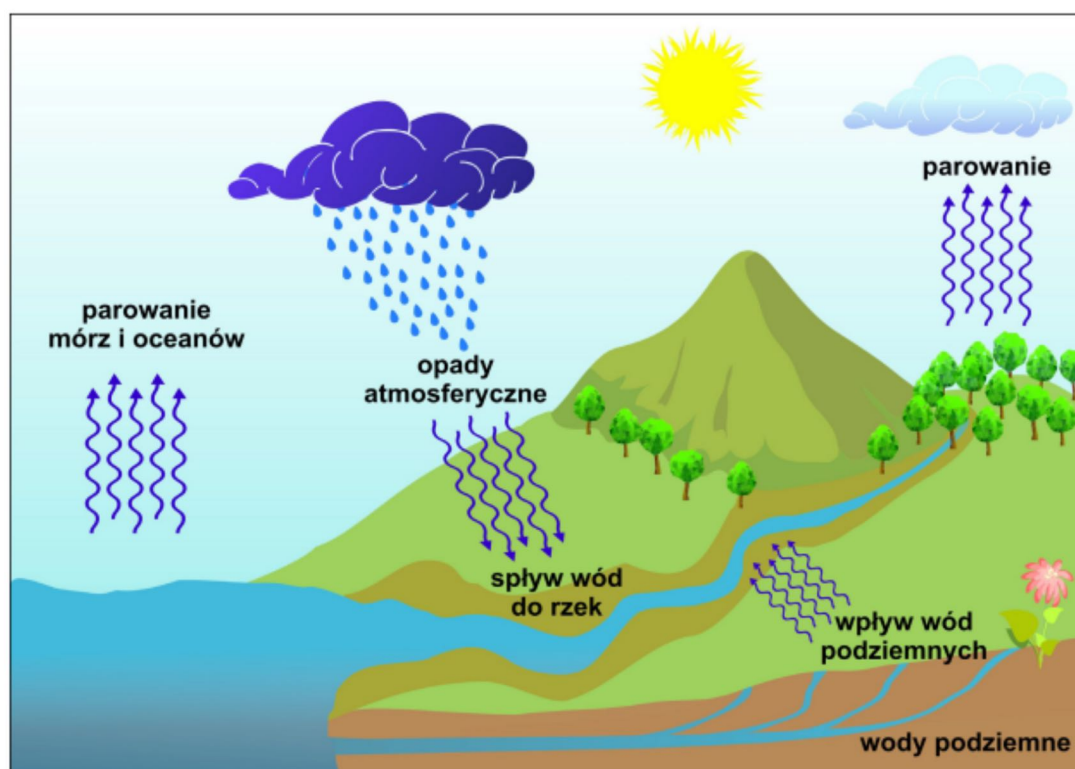
Edytując wzory, wykorzystaj narzędzie „Indeks dolny”.



H₂O CO₂ NaCl

Załącznik nr 2

Przypomnienie schematu obiegu wody w przyrodzie.



Źródło: https://static.scholaris.pl/resource_imp/112/112270/PLIKI_1/K3C2L16-S.pdf



ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 3.

Przykładowe zdjęcia

Źródło rzeki



Źródło: <https://pl.wikipedia.org/wiki/PilicaZrodla.jpg>

Rzeka,
strumień, potok



Źródło: https://pl.wikipedia.org/w/index.php?title=Specjalna:Szukaj&search=rzeka+wis%C5%82a&fulltext=1&profile=images&ns0=1#/media/Plik:Ustron_rzeka_Wisla.jpg



Załączniki cd.

Załącznik nr 3.

Chmury deszczowe,
deszcz, wodospad



Źródło: https://pl.wikipedia.org/wiki/Cumulonimbus#/media/Plik:Anvil_shaped_cumulus_panorama_edit_crop.jpg



Źródło: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:22_Regen_ubt.jpeg



ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 3.



Źródło: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Wodospad_Wielki_Obidzki_BS9.jpg



Źródło: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cumulus_clouds_in_fair_weather.jpeg



ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 3.



Źródło: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:POL_2007_08_04_Jaroslavec_zachodniopomorskie_02.JPG

Załącznik nr 4.

Zadanie domowe

Sprawdź, jakie są w swojej najbliższej okolicy rzeki i naturalne zbiorniki wodne (staw lub jezioro). Nazwę rzeki, stawu lub jeziora zapisz w odpowiedniej rubryce tabeli.

	Nazwa	
1.	rzeka	
2.	staw	
3.	jezioro	