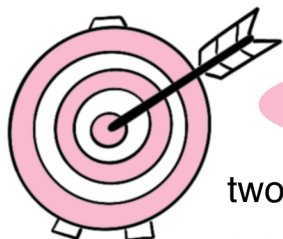


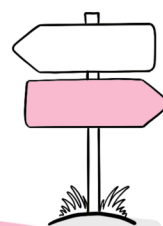
Scenariusz lekcji

Zdania twierdzące i przeczące w czasie
Past Simple — czasownik „być”.



Cel główny:

tworzenie zdań z czasownikiem **to be**
w czasie przeszłym



Cele szczegółowe:

uczeń wie, jaką formę
czasownika „to be”
(„was” czy „were”)
należy użyć w zdaniu

uczeń **potrafi wskazać**
i rozróżniać osoby
w podanych zdaniach
w języku angielskim

uczeń **utrwała** poznane
słownictwo związane
z wakacjami



Cele wychowawcze:

uczeń **ma świadomość**
różnic kulturowych
i językowych

uczeń **jest pewny**
siebie w kontaktach
społecznych

uczeń **przełamuje bariery**
w komunikowaniu się
w życiu codziennym

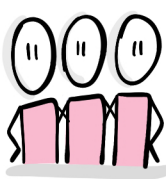


Metody pracy:

praca
indywidualna



pogadanka



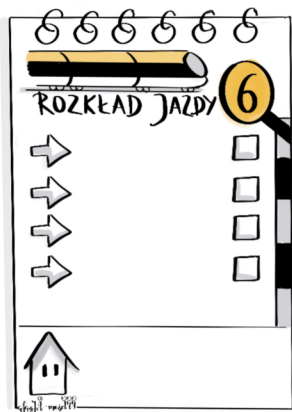
praca z tekstem,
autobiograficzna





Środki dydaktyczne:

to do list



załącznik nr 1
karta pracy



załącznik nr 2
link do filmu



załącznik nr 3



załącznik nr 4
link do filmu i materiały



I
He
She
It
We
You
They
} was
} were

sketchnotka



Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

ETAP WSTĘPNY

1. Zapoznanie z TO DO LIST



Utrwalam słownictwo.
Odpowiadam
na pytania



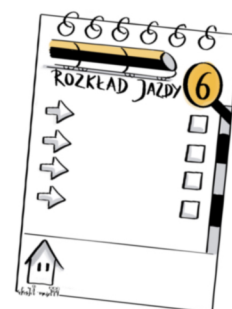
Wybieram
właściwe wyrazy.



Notuję
zadania.



Zadanie
domowe.



To be or not to be...
- in the past
BYŁEM czy NIE BYŁEM?

2. Wprowadzenie do tematu.

Złam kod

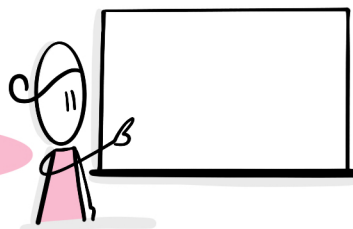
& β χ δ ε φ γ η < φ κ λ μ ν * π ρ σ τ υ ω ψ ζ
a b c d e f g h i j k l m n o p r s t u w y z

η	*	λ	<	δ	&	ψ	σ



ETAP GŁÓWNY

STREFA NAUKI



3. Przypomnienie słownictwa

z poprzednich lekcji dotyczącego różnych czynności wykonywanych podczas wakacji.

Uczniowie układają zdania z wyrażeniem „Chciałbym...”

[odniesienie do sketchnotki] — Wybierz dowolny kraj, do którego chciałbyś pojechać na wakacje i co chciałbyś w tym kraju zrobić] (załącznik nr 1).



4. Uczniowie zapoznają się z formami czasownika „być” w czasie przeszłym.

Oglądają krótki film (załącznik nr 2: <https://www.youtube.com/watch?v=Z12-u9xLi4U>) i (lub) korzystają z załącznika nr 4.



I	}	was
He		
She		
It	}	were
We		
You		
They		

5. Na podstawie przeczytanego tekstu uczniowie oceniają, czy poniższe zdania są prawdziwe czy fałszywe (załącznik nr 1, zadanie nr 2).



6. Uczniowie uzupełniają zdania właściwą formą czasownika „być” w czasie przeszłym na podstawie informacji zawartych w karcie pracy. Wskazują osoby w zdaniach i dobierają do nich właściwej formy czasownika (załącznik nr 1, zadanie nr 3).



STREFA RELAKSU



Odpoczynek na pufach

(przerwa śródlekcyjna).

Uczniowie zajmują miejsca na pufach.

Nauczyciel zadaje pytania związane z wakacjami zawierające poznane informacje z lekcji, np. :

How to say „iść na plażę” in English?

How to say „Ja byłem we Francji” in English?

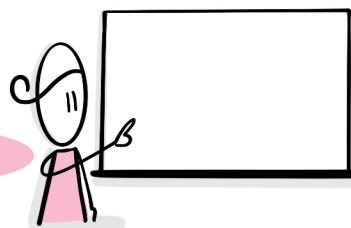
How to say „I was in Spain” in Polish?



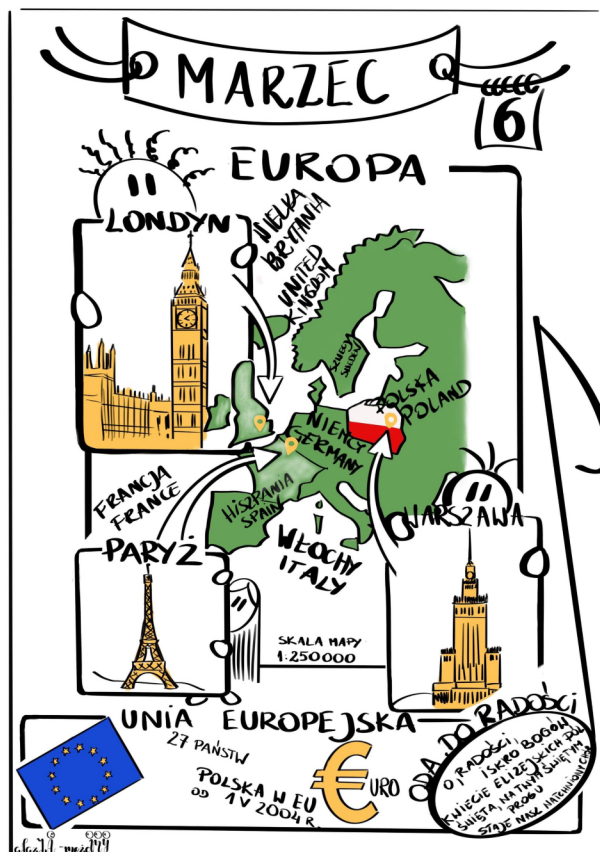


ETAP GŁÓWNY cd.

STREFA NAUKI

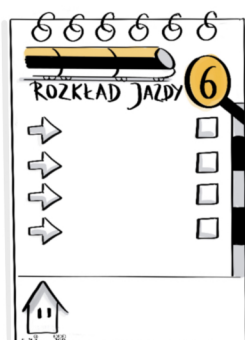


7. Na podstawie własnych doświadczeń uczniowie tworzą zdania z czasownikiem „być”, odnosząc się do krajów europejskich [odniesienie do sketchnotki].



ETAP KOŃCOWY

8. Podsumowanie lekcji (z odniesieniem do **TO DO LIST**).



9. Samoocena uczniów.



10. Zadanie domowe

załącznik nr 3



Narysuj obrazek swojego wyjazdu wakacyjnego. Dokończ zdania:
I **was** on a trip with my _____.
We **were** in _____.
It **was** a _____ day.





ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1.

Zadanie 1.

Wybierz dowolny kraj Unii Europejskiej (sketchnotka), do którego chciałbyś pojechać na wakacje i pomyśl, co chciałbyś w tym kraju zrobić. Teraz ułóż dwa zdania z wyrażeniem „Chciałbym...” oraz czynnościami poznanymi na poprzednich lekcjach.

Chciałbym pojechać do (nazwa kraju).

I would like to go to



explore an area/ a city/ a town go camping go cycling go hiking
go on a boat trip go on a day trip go on a guided tour go snorkeling
go to the beach try the local food

Chciałbym...

I would like to _____, _____ and _____. (trzy czynności)

Zadanie 2.

Prawda czy fałsz?

Yesterday I was on a trip with my family. We were at the beach all day. My parents were happy because they weren't at work. It was a hot day so the water wasn't very cold. My sister was in the sea all morning. It was a great day!

- a. He was at the beach yesterday. true / false
- b. His parents were sad. true / false
- c. It was a cold day. true / false
- d. His sister was in the sea all morning. true / false
- e. It was a bad day. true / false



Zadanie 3.

Przeczytaj zdania. Wybierz właściwy czasownik.

- a. He _____ sick yesterday. were / was / is
- b. I _____ in the football team last year. am / were / was
- d. She _____ late for school today. wasn't / weren't / isn't
- f. We _____ at home last night. wasn't / weren't / we're not
- g. It _____ sunny and hot yesterday. has / were / was



ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z12-u9xLi4U>

Załącznik nr 3.

Narysuj obrazek swojego wyjazdu wakacyjnego.



Dokończ zdania:

I was on a trip with my _____.

We were in _____.

It was a _____ day.

Załącznik nr 4.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z12-u9xLi4U>

I	}	was
He		
She		
It		
We	}	were
You		
They		

