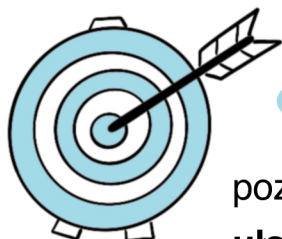


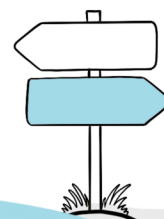
Scenariusz lekcji

Ułamek dziesiętny — porównywanie ułamków.



Cel główny:

poznanie **algorytmu porównywania ułamków dziesiętnych**



Cele szczegółowe:

uczeń zapisuje ułamek dziesiętny w postaci ułamka zwykłego

uczeń **zamienia** ułamek zwykły o mianowniku 10, 100, 1000 na ułamek dziesiętny

uczeń **porównuje** dwa ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku

uczeń podejmuje **próby porównywania dowolnych ułamków dziesiętnych**

Cele wychowawcze:



uczeń wdraża się do **samodzielnej pracy na lekcji**

uczeń jest **kreatywny**

uczeń rozumie znaczenie **umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy w codziennym życiu**



Metody pracy:

praca indywidualna



praca grupowa



burza mózgów, metoda aktywizująca i eksponująca





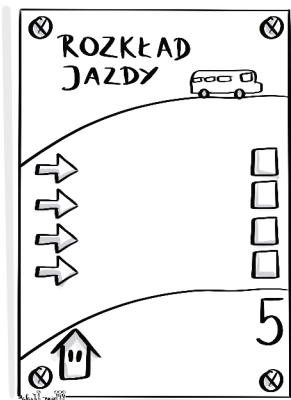
Środki dydaktyczne:

to do list

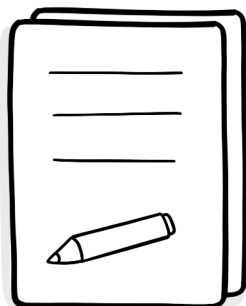
Załącznik nr 1

Załącznik nr 2

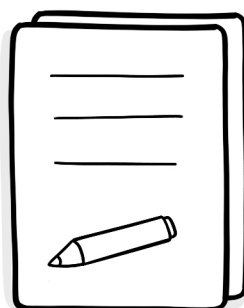
sketchnotka



karta pracy



karta pracy
z zadaniem
domowym



Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

ETAP WSTĘPNY

1. Zapoznanie z TO DO LIST



Przypominamy sobie wiadomości, które wykorzystamy podczas lekcji.



Rozwiązujemy zadania



Porównujemy dwa ułamki dziesiętne.



Zadanie domowe.

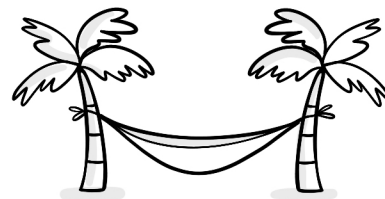




Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

2. Wprowadzenie do tematu.

STREFA RELAKSU

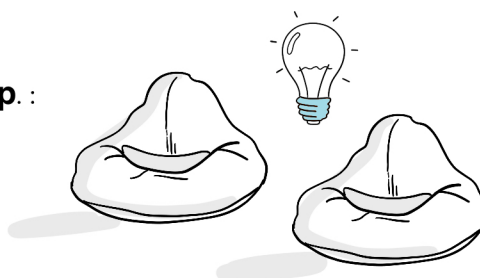


Nauczyciel w **części rekreacyjnej sali** rozpoczyna rozmowę dotyczącą tematu zajęć (burza mózgów), odnosząc się do informacji zawartych w sketchnotce o **liczebniku porządkowym**.

Zadaje uczniom pytania:

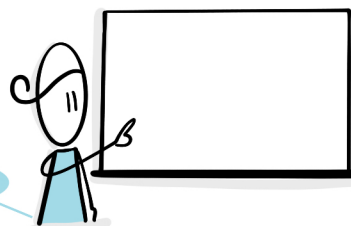
W jakich sytuacjach życia codziennego, np. :

- porównujemy do siebie ułamki dziesiętne?
- mówimy: „Odlicz do dwóch”?
- mówimy: piąty z kolei, połowa, ćwierć?



ETAP GŁÓWNY

STREFA NAUKI



3. Przypomnienie algorytmu umiejętności rozszerzenia ułamków do tworzenia ułamków o mianowniku 10, 100, 1000.

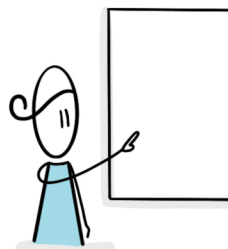
$$\frac{1}{2} = -\frac{1 * 5}{2 * 5} = \frac{5}{10}$$

4. Nauczyciel pyta co i jak można zapisać w postaci ułamka pół i ćwierć. Co oznacza „piąty z kolei” i prosi uczniów, aby samodzielnie wykonali zadanie nr 1 i nr 2 z załącznika nr 1.

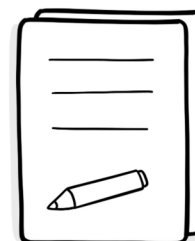
[odniesienie do sketchnotki]



5. Nauczyciel na konkretnych przykładach wskazuje, jakie są zasady porównywania ułamków dziesiętnych.



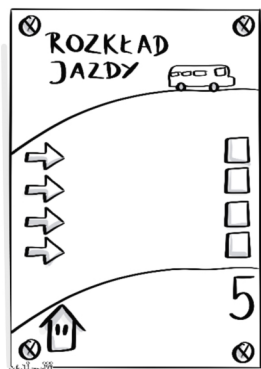
6. Następnie uczniowie rozwiązują zadania nr 3 i nr 4 z załącznika nr 1.





ETAP KOŃCOWY

9. Podsumowanie lekcji
(z odniesieniem
do **TO DO LIST**).

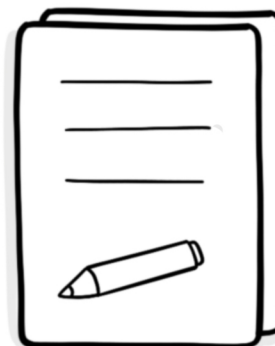


10. Samoocena uczniów.



11. Zadanie domowe

załącznik nr 2





ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1.

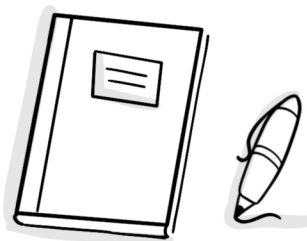
Zadanie 1.

Połącz w pary.

$$\frac{7}{10} \qquad 0,07$$

$$\frac{7}{1000} \qquad 0,7$$

$$\frac{7}{1000} \qquad 0,007$$



Zadanie 2.

Rozszerz ułamki według wzoru do mianownika 10, 100 i zapisz je w postaci ułamka dziesiętnego.

Wzór: $\frac{1}{2} = \frac{1 * 5}{2 * 5} = \frac{5}{10}$

$$\frac{3}{5} =$$

$$\frac{2}{5} =$$

$$\frac{1}{20} =$$



ZAŁĄCZNIKI cd.

Zadanie 3. Porównaj liczby i wstaw odpowiedni znak ($<$, $>$, $=$).

- a) 2,34 2,01
- b) 1,10 1,11
- c) 13,89 13,87
- d) 100,02 100,202
- e) 0,99 1,01
- f) 5,2 5,200
- g) 0,760 0,076



Zadanie 4. Uporządkuj liczby rosnąco (od najmniejszej do największej).
Użyj odpowiednich znaków.

- a) 0,777 0,077 0,7 0,677 0,77 0,177
-

- b) 10,01 1,0011 10,0101 10,0001 9,999 1,001
-

Załącznik nr 2

Zadanie domowe

Jakie cyfry kryją się pod znakiem x ?

- a) 7,2 3 8 $<$ 7,23 x
- b) 0,5 2 x $>$ 0,5 2 5
- c) 1 8, x x $>$ 1 8,8 8