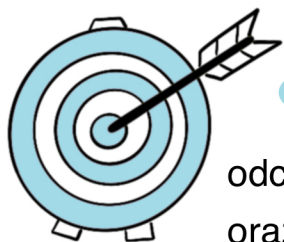


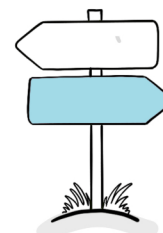


Scenariusz lekcji Pogoda a klimat.



Cel główny:

odczytywanie informacji z klimatogramu
oraz wyjaśnianie pojęcia
pogoda i klimat



Cele szczegółowe:

uczeń podaje **znaczenie**
terminów „**pogoda**”, „**klimat**”

uczeń zna **składniki**
klimatu i pogody

uczeń wie, jakie są
elementy klimatogramu

uczeń **odczytuje** z klimatogramu **wartości**
temperatury powietrza i opadów
atmosferycznych

uczeń **oblicza amplitudę temperatury**
i średnią temperaturę powietrza



Cele wychowawcze:

uczeń wdraża się
do samodzielnej pracy na lekcji

uczeń jest **odpowiedzialny**
za otaczającą go przyrodę



Metody pracy:

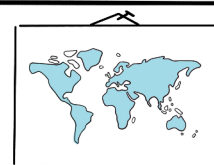
praca
indywidualna



pogadanka



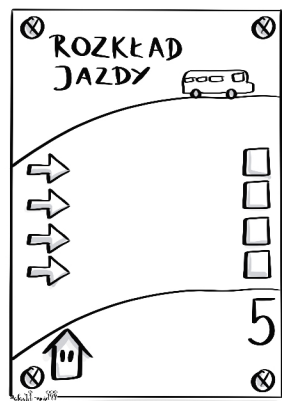
metody
aktywizujące





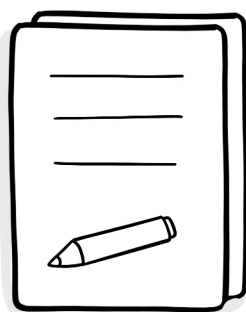
Środki dydaktyczne:

to do list

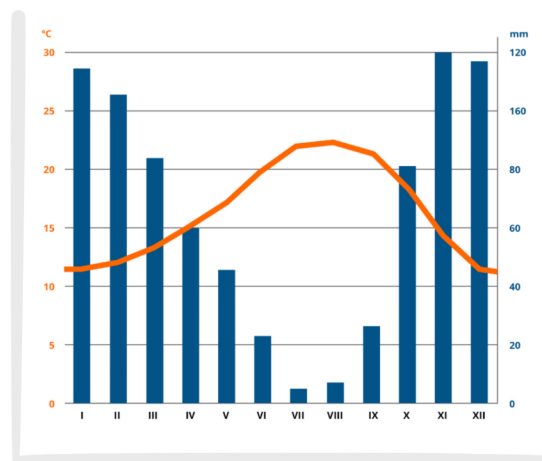


załącznik nr 1, 2 i 4

Karta pracy



załącznik nr 3
Klimatogram



Załącznik nr 5

POGODA

KLIMAT

Sketchnotka



Załącznik nr 6

Zadanie domowe

Oblicz średnią roczną amplitudę temperatury powietrza dla miejscowości, w której średnia temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu wynosi 20°C , a w najzimniejszym 2°C .



Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

ETAP WSTĘPNY

1. Zapoznanie z TO DO LIST



Przypominam sobie wiadomości: jakie elementy pogody są podawane podczas prognozy pogody



Odpowiadam



Słucham



Notuję rozwiązania



Praca domowa



2. Wprowadzenie do tematu.

Rozwiąż rebusy.

[POŁOWA]



Ł=G W=D

[POGODA]

[KWIAT]



W= L +M

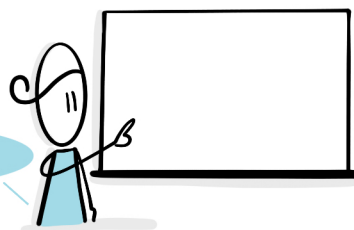
[KLIMAT]

Źródło: generator rebusów <https://www.rebusy.edu.pl>.



ETAP GŁÓWNY

STREFA NAUKI



3. Rozmowa z uczniami:
przypomnienie,
co rozumiemy
pod **pojęciem pogoda**
i jakie są składniki pogody.

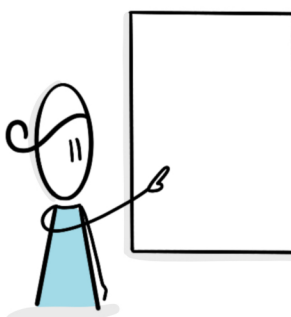
Wykonanie zadania
(załącznik nr 1,
zadanie nr 1).

[odniesienie do sketchnotki.

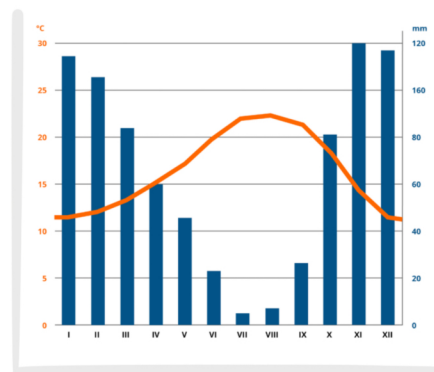
Podaj, ile wyróżniamy
składników pogody]



4. Wyjaśnienie przez
nauczyciela **pojęcia**
„klimat”.
Uczniowie wykonują
kolejne zadanie
(załącznik nr 2,
zadanie nr 2).



5. Nauczyciel wyjaśnia
pojęcie „amplituda
temperatury”.
Na podstawie **klimatogramu**
(załącznik nr 3)
uczniowie wykonują
następne zadanie
(załącznik nr 4, zadanie nr 3).



STREFA RELAKSU

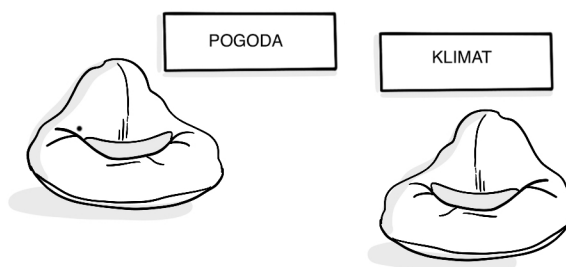
Odpoczynek na pufach

(przerwa śródlekcyjna).

Nauczyciel rozmiesza je, wskazując,
który oznacza **klimat**, a który **pogodę**.

Następnie **uczeń losują karteczkę z napisem**
„pogoda” lub „klimat” (załącznik nr 5)
i siada na „właściwym” pufie.

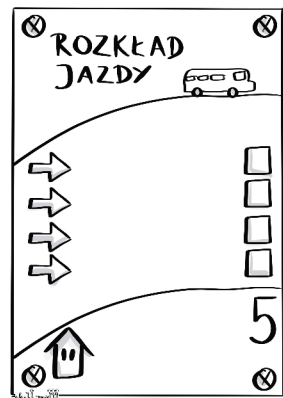
Gdy usiądzie, wymienia elementy klimatu lub pogody.





ETAP KOŃCOWY

6. Podsumowanie lekcji (z odniesieniem do **TO DO LIST**).



7. Samoocena uczniów.

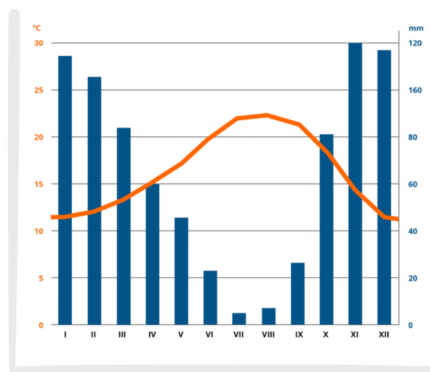


8. Zadanie domowe



załącznik nr 6.

Oblicz średnią roczną amplitudę temperatury powietrza dla miejscowości, w której średnia temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu wynosi 20°C , a w najzimniejszym 2°C .





ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1.

Zadanie 1.

Dokończ zdanie.

Do składników pogody zaliczamy:

Załącznik nr 2

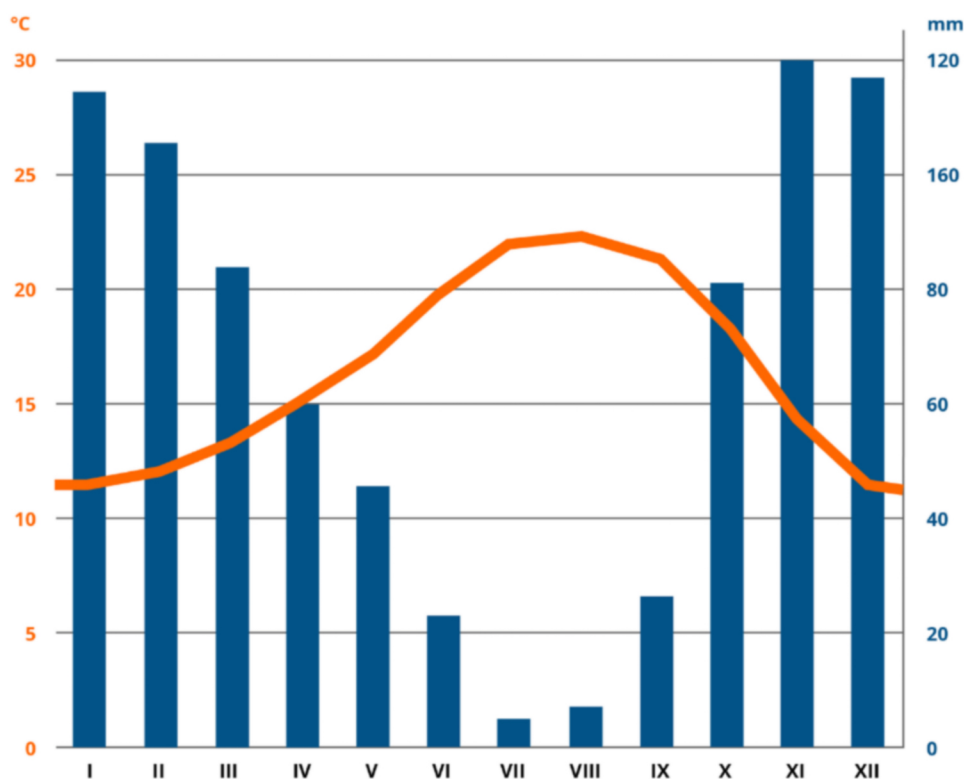
Zadanie 2.

Dokończ zdanie.

W opisie klimatu uwzględniamy takie elementy, jak:

Załącznik nr 3.

Klimatogram



Źródło: zpe.gov.pl.



ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 4.

Zadanie 3.

Odczytaj na podstawie klimatogramu dla Warszawy i zapisz:

- a) średnią temperaturę powietrza w lipcu
- b) średnią temperaturę powietrza w styczniu.....
- c) najwyższą sumą opadów była w miesiącu
- d) najniższą sumą opadów była w miesiącu.....

Oblicz średnią roczną amplitudę temperatury powietrza.

Obliczenia:

Załącznik nr 5.

POGODA

KLIMAT

Załącznik nr 6.

Zadanie domowe

Oblicz średnią roczną amplitudę temperatury powietrza dla miejscowości, w której średnia temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu wynosi 20°C, a w najzimniejszym 2°C.

