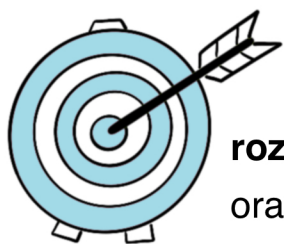




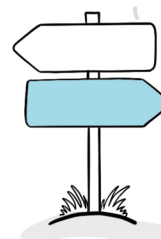
## Scenariusz lekcji

### Królem jestem w swoim królestwie.



### Cel główny:

**rozpoznawanie królestw organizmów żywych**  
oraz znajomość zasad tworzenia  
nazw gatunkowych organizmów



### Cele szczegółowe:

uczeń wie, **czym zajmuje się systematyka**

uczeń określa, jak **tworzy się nazwę gatunkową** (podwójne nazewnictwo)

uczeń **zna** oraz wymienia **królestwa organizmów żywych**

uczeń podaje ogólne **charakterystyki pięciu królestw organizmów**, ze wskazaniem na istotne cechy różniące te królestwa

uczeń przedstawia **charakterystyczne cechy organizmów** pozwalające **przyporządkować je do odpowiedniego królestwa**



### Cele wychowawcze:

uczeń wdraża się do **samodzielnej pracy na lekcji**

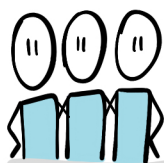


### Metody pracy:

praca indywidualna



praca grupowa



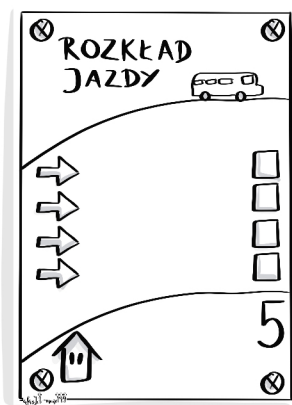
praca z tekstem,  
gra dydaktyczna  
— układanka



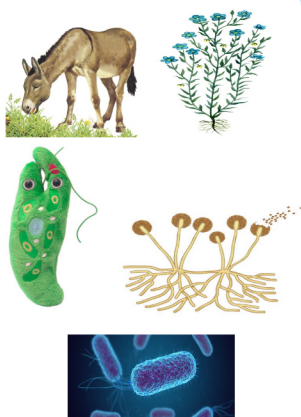


# Środki dydaktyczne:

to do list



załącznik nr 1



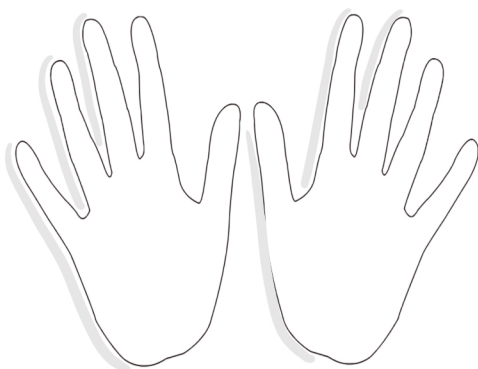
załącznik nr 2

link do piosenki

([https://www.youtube.com/watch?v=\\_jKa6A25kTE](https://www.youtube.com/watch?v=_jKa6A25kTE))

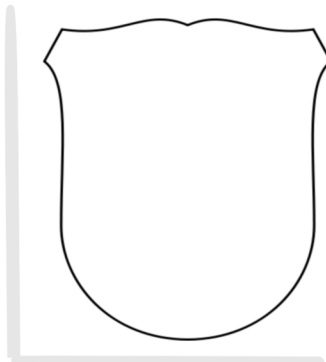


załącznik nr 3



załącznik nr 5

Zadanie domowe



sketchnotka



załącznik nr 4

Nauczyciel wręcza uczniom arteccki z informacjami.





# Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

## ETAP WSTĘPNY

### 1. Zapoznanie z TO DO LIST



Odpowiadam



Pracuję w grupie  
porządkując i notując  
rozwiązania.



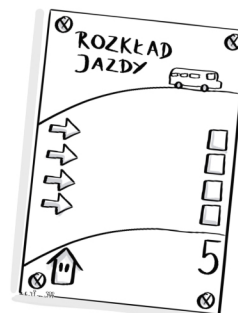
Śpiewam



Praca domowa



Słucham



### 2. Wprowadzenie do tematu:

**Rozwiąż rebus:**



+ **ESTWO**

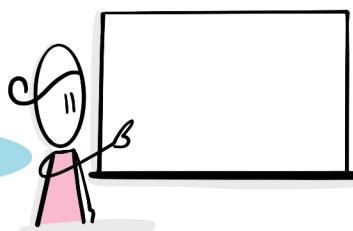
Rozwiązanie rebusu .....

Źródło obrazka: <https://naukarysowania.com/srednio-trudne-rysunki-krok-po-kroku/lodowy-krol/>



## ETAP GŁÓWNY

### STREFA NAUKI



#### 3. Rozmowa z uczniami.

Nauczyciel zadaje pytanie:  
„W jakim celu porządkuje się organizmy?”



#### 4. Uczniowie samodzielnie rozpoznają organizmy na rysunkach i zdjęciach

(załącznik nr 1, zadanie nr 1a).

Uczniowie dobierają się w pary i sprawdzają swoje propozycje.

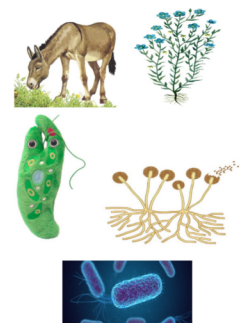
Następnie przyporządkowują podane nazwy do rysunku (załącznik nr 1, zadanie nr 1b).

##### [Odniesienie do sketchnotki:

wskazanie w nazwie organizmu rzeczownika i przymiotnika]

Omawiamy, w jaki sposób tworzy się **nazwy gatunkowe**: rzeczownik to nazwa rodzajowa, a przymiotnik — nazwa gatunkowa.

Uczniowie przy każdej nazwie wskazują, która jest nazwą rodzajową, a która — gatunkową.



### STREFA RELAKSU



#### Odpoczynek na pufach

(przerwa śródlekcyjna).

Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z **treścią piosenki**.

**Wspólnie śpiewamy do muzyki** (załącznik 2).

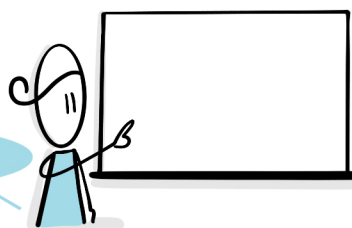




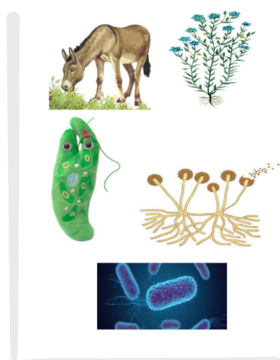


## ETAP GŁÓWNY cd.

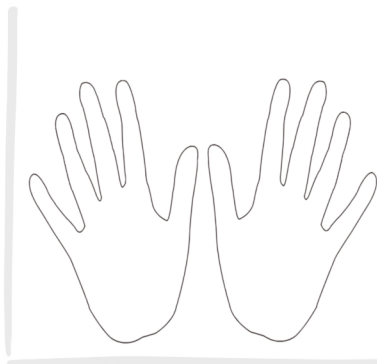
### STREFA NAUKI



5. Uczniowie, pracując w czwórkach, **przyporządkowują nazwy poznanych królestw** do każdego gatunku (załącznik nr 1, zadanie nr 2).  
**[odniesienie do sketchnotki: „pięć” to liczebnik porządkowy — uczniowie kolejno odliczają: od jeden do pięć]**



6. Uczniowie na przygotowanych **tekturowych konturach dłoni wpisują nazwy pięciu królestw organizmów żywych** (rozpoczynając kolejno od małego palca). Na każdym palcu wykonują rysunek dowolnego organizmu w danym królestwie (załącznik 3).

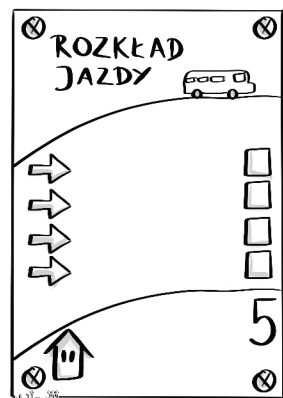


7. Nauczyciel wybiera 5 uczniów. Każdy otrzymuje koronę na głowę z napisem **KRÓLESTWO** (nauczyciel samodzielnie przygotowuje tekturową koronę). **Każdy uczeń przedstawia się, czytając informacje, które otrzymuje na kartce** od nauczyciela (załącznik nr 4). Uczniowie — królestwa — ustawiają się w kolejności od bakterii do zwierząt i kolejno odliczają...



## ETAP KOŃCOWY

8. **Podsumowanie lekcji** (z odniesieniem do **TO DO LIST**).

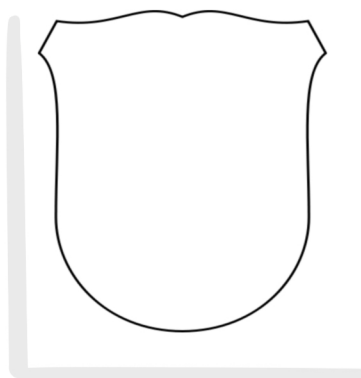


9. **Samoocena uczniów.**



10. **Zadanie domowe**

załącznik nr 5



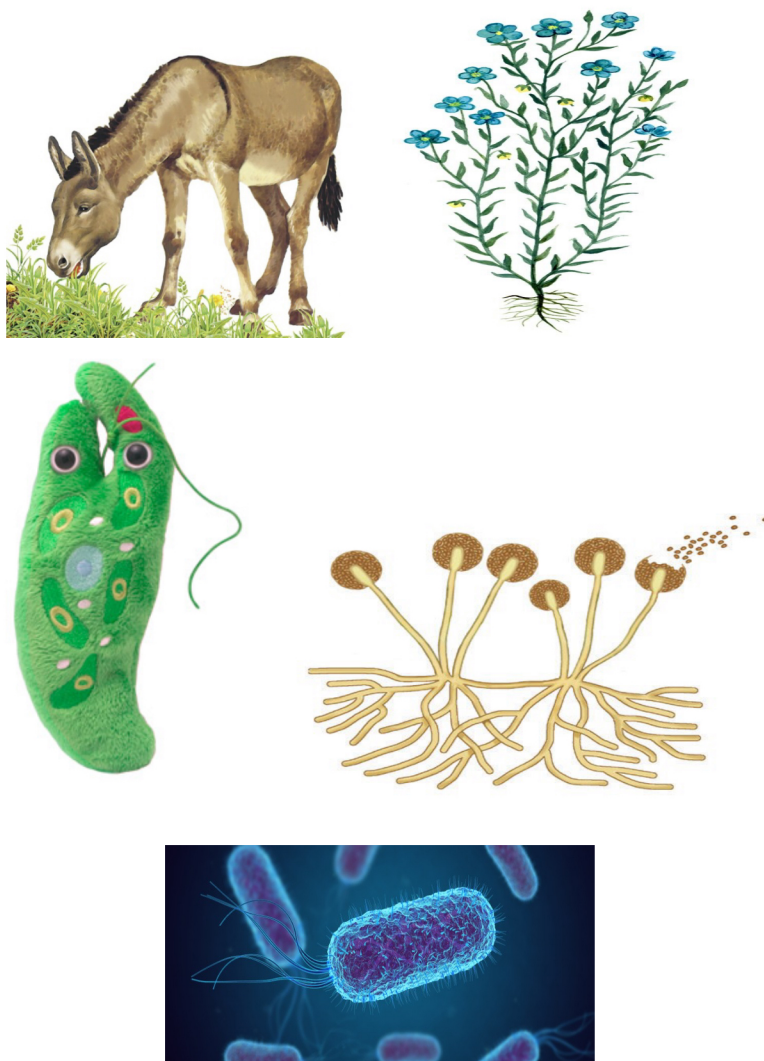


## ZAŁĄCZNIKI

### Załącznik nr 1.

#### Zadanie 1a.

Na poniższych rysunkach nazwij samodzielnie (tak, jak potrafisz) przedstawione organizmy.



Źródło: <https://ucze.pl/zasoby/szkola-podstawowa-klasy-4-8/biologia-szkola-podstawowa-klasy-4-8/?cykl=biologia&klasa=5&skat=ocenianie,sprawdziany> (rysunki osła i pleśniaka białego), <https://www.giantmicrobes.pl/euglena-zielona,7092,produkt.html> (rysunek eugleny zielonej), <https://pl.wikipedia.org/wiki/Niezapominajka> (rysunek niezapominajki), [https://www.aptelia.pl/czytelnia/a82-Bakterie\\_coli.\\_Zakazenie\\_paleczka\\_okreznicy\\_\\_objawy\\_i\\_leczenie](https://www.aptelia.pl/czytelnia/a82-Bakterie_coli._Zakazenie_paleczka_okreznicy__objawy_i_leczenie) (rysunek bakterii).

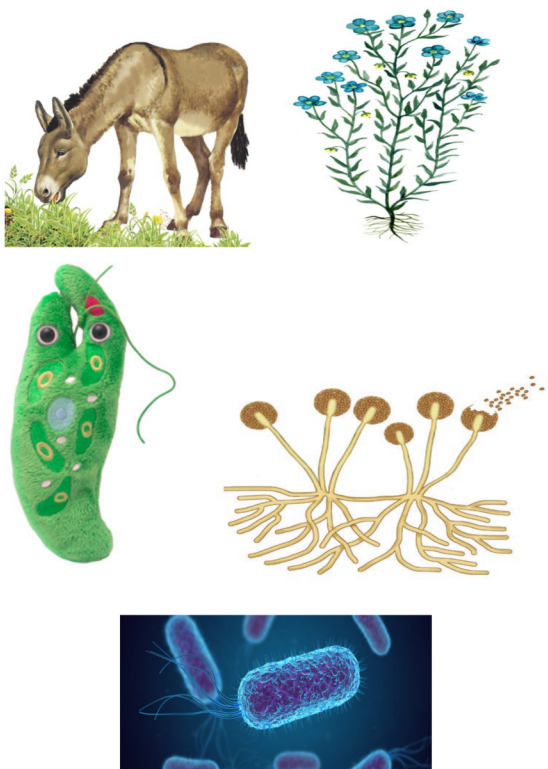


## ZAŁĄCZNIKI cd.

### Zadanie nr 1b.

(do wycięcia dla każdej pary)

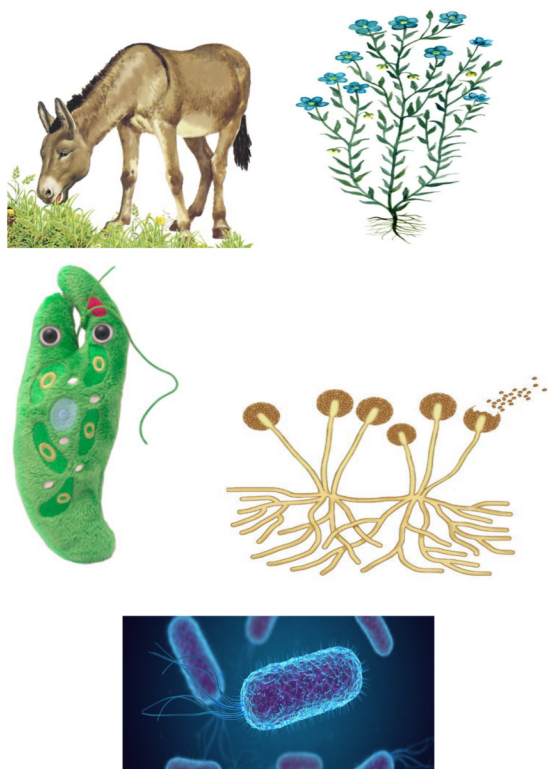
Euglena zielona  
Osioł zwyczajny  
Niezapominajka polna  
Pleśniak biały  
Pałeczka okrężnicy



### Zadanie nr 2.

Dopasuj do każdego gatunku  
nazwę królestwa.

Pałeczka okrężnicy  
Pleśniak biały  
Euglena zielona  
Niezapominajka polna  
Osioł zwyczajny





## ZAŁĄCZNIKI cd.

### Załącznik nr 2.

Piosenka (odsluchujemy, a potem wspólnie śpiewamy).

Zapamiętaj kolego pięć królestw świata żywego:  
bakterie, rośliny, zwierzęta, grzyby, protisty —  
zakoduj bracie ten fakt oczywisty. 2x

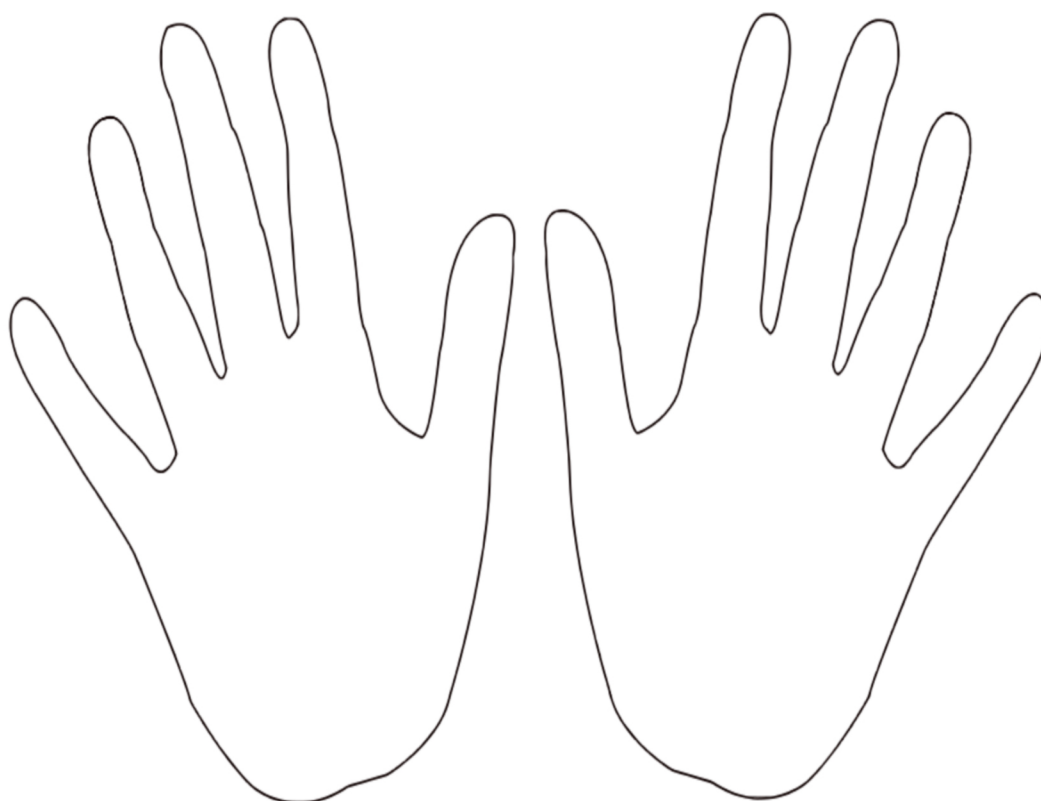
Organizmów budowa zawsze jest komórkowa,  
czasem to tylko jedna, jedna komórka,  
jak w przypadku bakterii maleńka struktura. 2x

Ale są też organizmy wielokomórkowe, tkanki łączą się u nich w komórki owe.  
Tkanki z kolei budują różne organy — te u roślin są, u zwierząt narządy mamy.

Źródło: [https://www.youtube.com/watch?v=\\_jKa6A2skTE](https://www.youtube.com/watch?v=_jKa6A2skTE) (Małgorzata Brodecka „5 królestw, kolego”)



### Załącznik nr 3.







## ZAŁĄCZNIKI cd.

### Załącznik nr 4.

#### Zadanie nr 1.



Każdy uczeń przedstawia się, czytając informacje, które otrzymuje od nauczyciela.

1. Jesteśmy jednokomórkowcami. Posiadamy ścianę komórkową, co sprawia, że jesteśmy twardzielami. Niestety, brakuje nam w komórce jądra. Wykonujemy wszystkie możliwe czynności życiowe. Możemy zamieszkiwać wszystkie środowiska. Jest nas bardzo wiele, szybko i sprawnie rozmnażamy się. Niestety, atakujemy inne organizmy, wywołując choroby, także u człowieka. Mamy różne kształty, ale generalnie jesteśmy małymi istotkami.

2. Możemy składać się z jednej komórki albo wielu, ale zwykle jesteśmy bardzo prości w obsłudze. W odróżnieniu od naszych kolegów mamy jądro komórkowe. Najczęściej żyjemy w wodzie, ale ciągnie nas na ląd.

3. Jesteśmy jednokomórkowcami, ale nasze ciała mogą być wielokomórkowe. Zawsze jednak posiadamy twardą ścianę, która chroni nas przed urazami. Niestety, nie potrafimy produkować pokarmu, więc sami musimy go pobrać ze środowiska, w którym żyjemy, a żyjemy w wielu miejscach.

4. Jesteśmy wielkokomórkowe z twardą jak skała ścianą zbudowaną z celulozy. Nasze ciało tworzą organy. Na szczęście, same potrafimy produkować pokarm, co czyni nas szczęściarzami, zwłaszcza w tych trudnych czasach.

5. Jesteśmy wielokomórkowe, ale brak nam ściany. Narządy to części naszego ciała. Opanowujemy wszystkie środowiska, bo możemy skakać, latać, pływać. Niestety, musimy postarać się, gdy chcemy coś przekąsić. Biolodzy mówią, że to cudzożywność.





## ZAŁĄCZNIKI cd.

### Załącznik nr 5.

#### Zadanie domowe

Wybierz jedno dowolne królestwo i narysuj jego herb.

