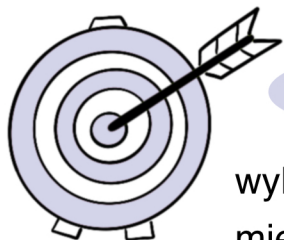


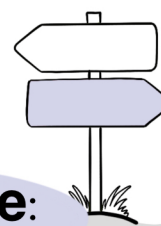
Scenariusz lekcji

Kalendarz – rozwiązywanie zadań.



Cel główny:

wykorzystywanie znajomości cyfr rzymskich do zapisu miesięcy cyfr rzymskich oraz umiejętności dzielenia z resztą



Cele szczegółowe:

uczeń **rozwiązuje** elementarne **zadania tekstowe na obliczanie dzielenia z resztą** z wykorzystaniem cyfr rzymskich

uczeń **zna podział roku kalendarzowego na kwartały**

uczeń **wie, ile dni mają poszczególne miesiące**

uczeń **zapisuje cyframi rzymskimi miesiące**

uczeń **stosuje cyfry rzymskie w działaniach**



Cele wychowawcze:

uczeń **wdraża się do samodzielnej pracy na lekcji**

uczeń rozumie **znaczenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy w codziennym życiu**



Metody pracy:

praca indywidualna



metoda aktywizująca (burza mózgu)



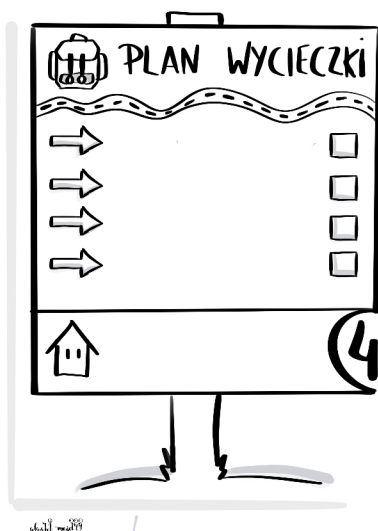
metoda poszukująca





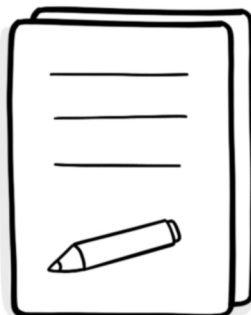
Środki dydaktyczne:

to do list



załącznik nr 1

karta pracy z zadaniami

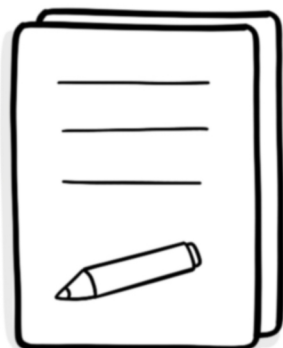


sketchnotka



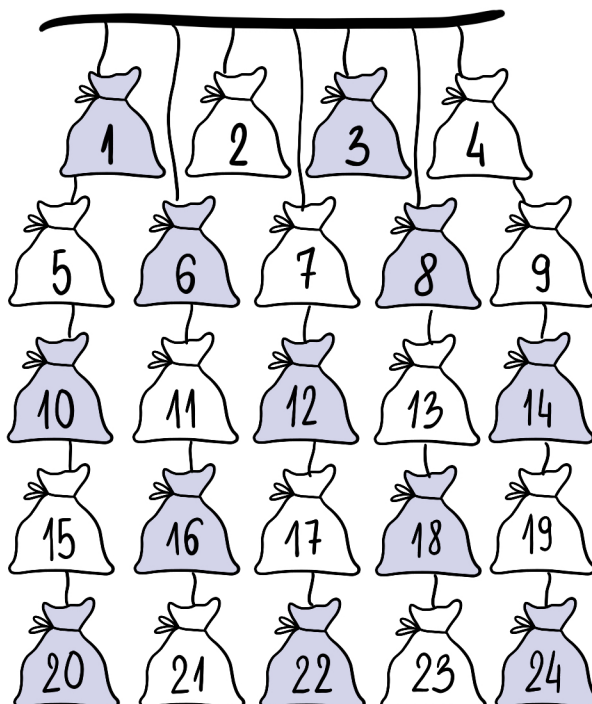
załącznik nr 2

zadanie z podręcznika do matematyki:
M. Braun, A. Mańkowska, M. Paszyńska „Matematyka z kluczem” klasa IV, część I, Nowa Era (zadanie 1., przykłady a, b, c, d, e ze strony 77



załącznik nr 3

kalendarz adwentowy



patyczki





Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

ETAP WSTĘPNY

1. Zapoznanie z TO DO LIST



Przypominamy sobie znajomość cyfr rzymskich i dzielenia z resztą, które wykorzystamy podczas realizacji lekcji



Odpowiadam



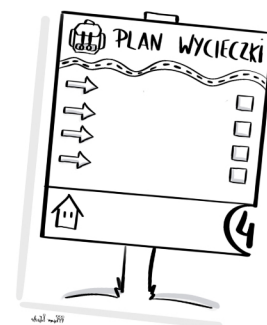
Rozwiązujemy zadania



Słucham

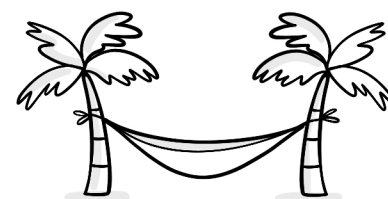


Praca domowa



2. Wprowadzenie do tematu.

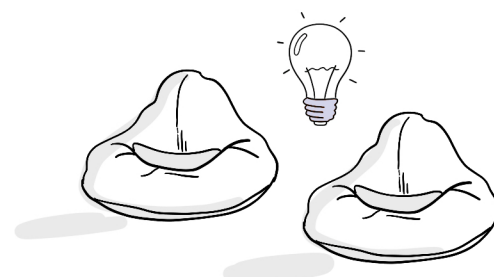
STREFA RELAKSU



Nauczyciel w części rekreacyjnej sali rozpoczyna rozmowę dotyczącą tematu zajęć (burza mózgów), odnosząc się do informacji zawartych w sketchnotce.

Zadaje uczniom pytania, np. :

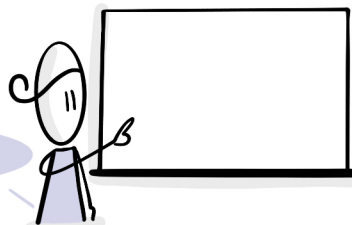
- Czy kalendarz w naszym życiu codziennym jest ważny?
- W jakich sytuacjach życia codziennego i szkolnego wykorzystujecie wiadomości o kalendarzu?
- Dlaczego znajomość miesięcy, tygodniu, godzin jest nam niezbędna w prawidłowych relacjach społecznych?
- W jakich okolicznościach spotykacie się ze słowem „dzielenie”?



ETAP GŁÓWNY



STREFA NAUKI



3. Przypomnienie, ile miesięcy ma rok, jak nazywamy poszczególne miesiące.

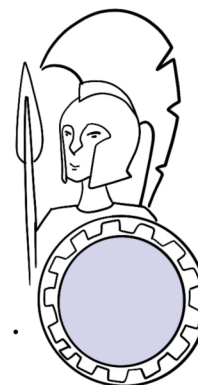


4. Nauczyciel pyta, którym miesiącem z kolei jest grudzień.

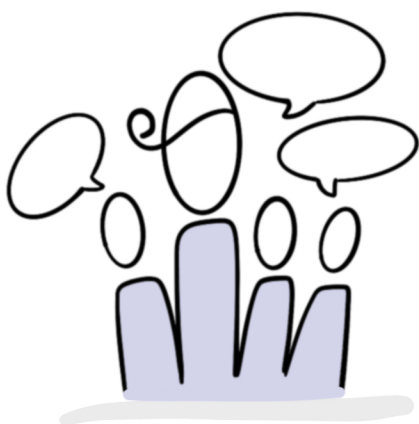


5. Nauczyciel prosi, by uczniowie zapisali na tablicy i w zeszytce miesiące za pomocą cyfr rzymskich.

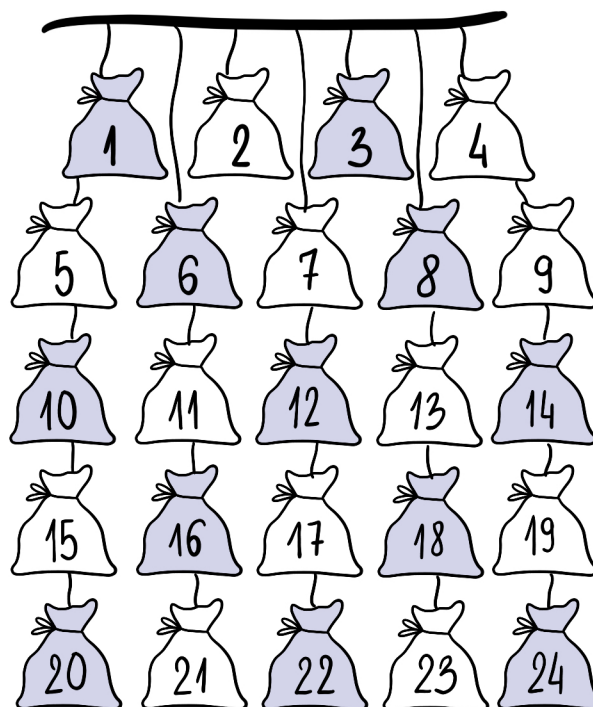
I
V
X



6. Następnie nauczyciel wyjaśnia, że w wiszącym kalendarzu adwentowym będą ukryte w kieszonkach zadania. Każdy z uczniów podchodzi do kalendarza i otrzymuje karteczkę z informacją o działaniu, które musi obliczyć — zadanie właściwe jest ukryte w kalendarzu adwentowym. Wynik tego działania jest numerem, pod którym zostało ukryte zadanie (załącznik nr 1).



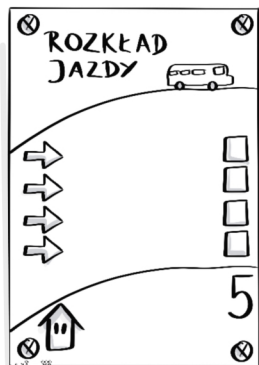
7. Uczniowie wykonują kolejne zadania (załącznik nr 2).





ETAP KOŃCOWY

8. Podsumowanie lekcji (z odniesieniem do **TO DO LIST**).



9. Samoocena uczniów.



10. Zadanie domowe



Zadanie ukryte jest w kalendarzu
w kieszonce XXI+III
(Napisz cyframi rzymskimi dzień i miesiąc
twoich urodzin).

ODNIESIENIE DO ELEMENTÓW
SKETCHNOTKI:

- dzielenie z resztą;
- drzewo genealogiczne;
- kolęda.



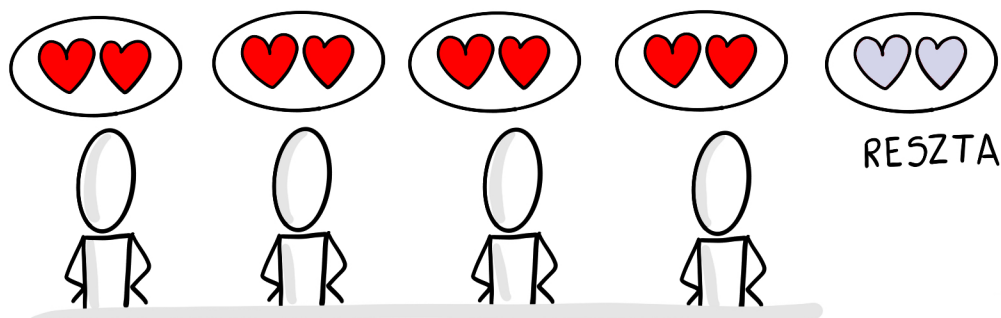


ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1.

Zadanie 1.

Zadanie jest ukryte w kieszonce kalendarza 12 podzielone przez 4 – kieszonka 3.
Mama z dziećmi upiekła 10 piernikowych serc. Rodzina to mama, tata i 2 dzieci.
Po ile pierniczków dostanie każdy? Resztę zapisz za pomocą cyfry rzymskiej.



Źródło: autor Irena Węgrzyn.

Zadanie 2.

Zadanie jest ukryte w kieszonce odpowiadającej liczbie sylab w 1.
linijce kolędy — kieszonka 11.
Zapisz za pomocą cyfr rzymskich dzisiejszy dzień.
Oblicz resztę, jeśli podzielimy liczbę dnia przez numer miesiąca grudzień.

Zadanie 3.

Zadanie jest ukryte w kieszonce pod liczbą XIX.
Zapisz liczbę dni w miesiącu grudniu za pomocą cyfr rzymskich.

Zadanie 4.

Zadanie ukryte w kieszonce w numerze miesiąca czerwca – kieszonka 6.
W którym kwartale znajduje się grudzień? Zapisz numer miesiąca cyfrą rzymską.



Załączniki cd.

Załącznik nr 2

1. Zadanie z podręcznika do matematyki: M. Braun, A. Mańkowska, M. Paszyńska „Matematyka z kluczem” klasa IV, część I, Nowa Era — zadanie 1., przykłady a, b, c, d, e ze strony 77.
Przepisz działanie, używając cyfr rzymskich.

Przykład: $1 + 3 = 4$ zapisz jako $I + III = IV$.

a) $13 + 15 = 28$ b) $3 \cdot 3 = 9$ c) $3 \cdot 8 = 24$ d) $7 + 22 = 29$ e) $6 \cdot 6 = 36$

2. Nauczyciel rozdaje uczniom po 11 patyczków i prosi o ułożenie z nich 2 działań.
Odwzoruj za pomocą patyczków następujące działania

a) $XII - II = X$ b) $IV + V = IX$

Załącznik nr 3

