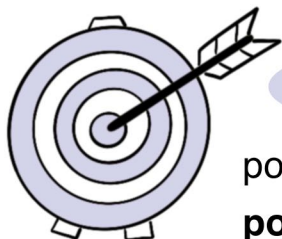


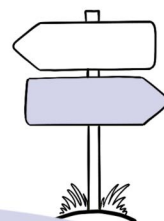
Scenariusz lekcji

In the house – w domu.



Cel główny:

poznawanie **nazw**
pomieszczeń i mebli.



Cele szczegółowe:

uczeń zna,
stosuje **nazwy**
pomieszczeń

uczeń potrafi **połączyć**
nazwy pomieszczeń
z obrazkiem

uczeń **zna nazwy mebli charakterystycznych**
dla danego pomieszczenia

uczeń potrafi **odnaleźć**
odповідź do pytań
zadawanych przez nauczyciela

uczeń przepisuje **życzenia**
po angielsku na pocztówkę
święteczną

uczeń **zna**
części mowy

uczeń **organizuje** w zeszycie
notatkę, dbając o jej estetykę

uczeń jest **pewny siebie**
w kontaktach społecznych

Cele wychowawcze:

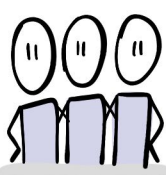
uczeń przełamuje bariery
w komunikowaniu się w życiu
codziennym

Metody pracy:

praca
indywidualna



pogadanka



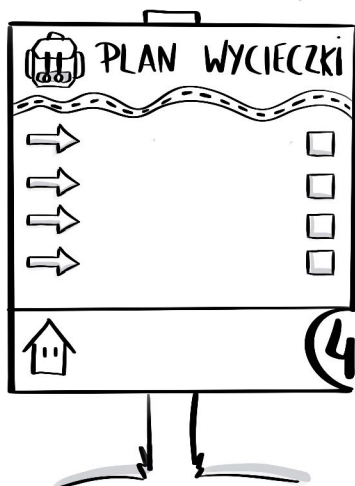
praca z tekstem
i obrazem, metoda
aktywizująca





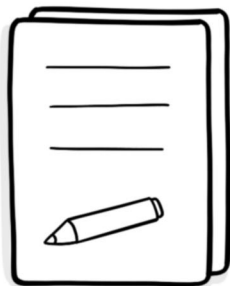
Środki dydaktyczne:

to do list



sketchnotka

załącznik nr 2
karta napisów



załącznik nr 3
zadanie domowe



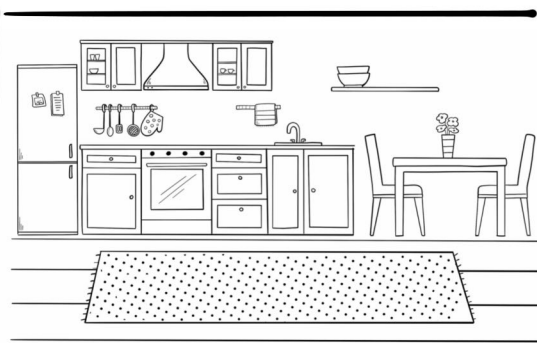
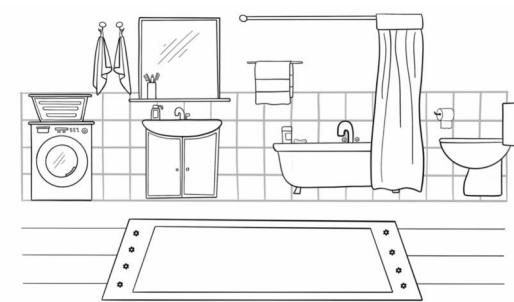
kalendarz
adwentowy



sketchnotka



załącznik nr 1
obrazki pomieszczeń





Opis przebiegu lekcji z określeniem etapów.

ETAP WSTĘPNY

1. Przywitanie.

Nauczyciel wita się z uczniami
i pyta wybranych o samopoczucie



How are you today?

2. Zapoznanie z TO DO LIST



Uczę się nazw pomieszczeń: mówię
i wklejam do zeszytu obrazki z pomieszczeniami
i podpisy



Zapamiętuję: nazwy
mebli i notuję rozwiązania



Odpowiadam
na pytania



Praca domowa

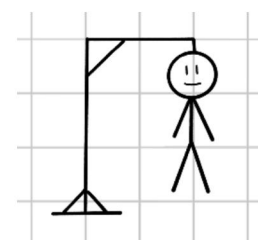


3. Wprowadzenie do tematu.

Wprowadzenie do tematu.

Gra w wisielca. Hasłem jest ADVENT CALENDAR.

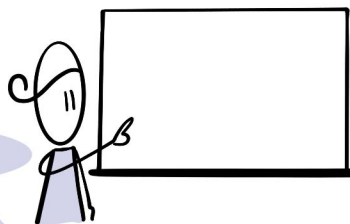
Nauczyciel wyjaśnia, że zadania na dzisiejszej lekcji
ukryte są w kieszonkach kalendarza adwentowego.





ETAP GŁÓWNY

STREFA NAUKI



4. Uczniowie **zapisują temat**.

Zadanie 1. – ROOMS.

5. Nauczyciel prosi ucznia o wybranie odpowiedniej kieszonki. Zadanie ukryte jest w kieszonce z rozwiązaniami **dzielenia z wynikiem reszty** $7 : 3 = 2, r. 1$ (nauczyciel działanie mówi po angielsku, uczniowie znają już liczebniki do 20), czyli w kieszonce nr 1. Nauczyciel rysuje pierniczki przedstawiające dzielenie [odniesienie do sketchnotki – dzielenie z resztą]. **Uczniowie łączą angielskie nazwy pomieszczeń z wydrukowanymi obrazkami:**

- bedroom
- bathroom
- living room
- kitchen

(załącznik nr 1, załącznik nr 2).

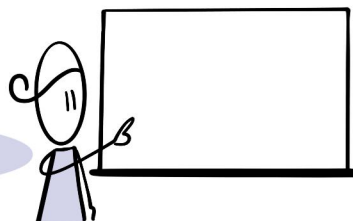
6. Uczniowie **powtarzają** za nauczycielem **nazwy angielskie, następnie nauczyciel zabiera kartkę z podpisem, rysując w to miejsce kreskę**. Uczniowie zapamiętują nazwy i tak do momentu, kiedy zostanie tylko obrazek i kreska zamiast podpisu.

7. Uczniowie **wklejają do zeszytu obrazki i podpisy**, które ukryte były dla nich w kieszonce kalendarza adwentowego. [odniesienie do sketchnotki – nazwa pomieszczenia, gdzie jemy wieczerzę wigilijną]





STREFA NAUKI



Zadanie 2.– WHERE.

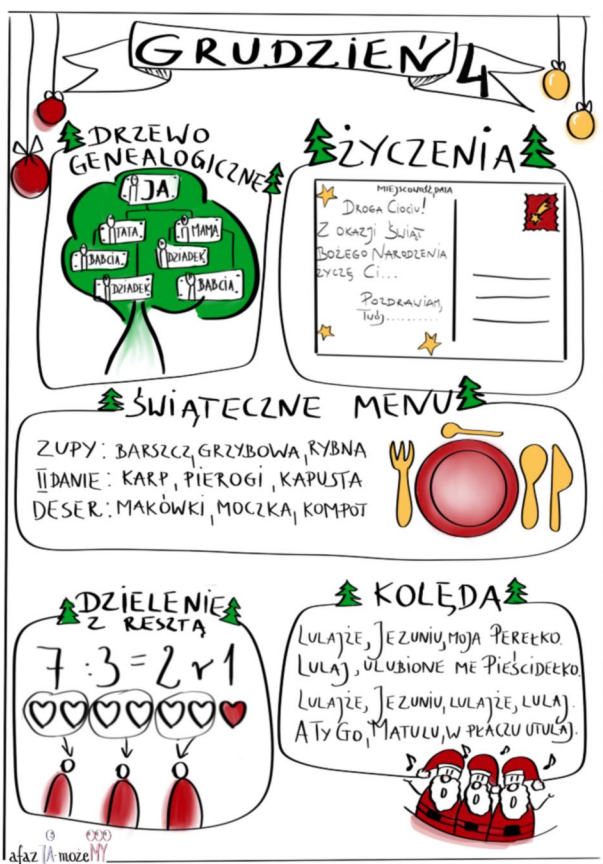
8. Zadanie ukryte jest w kieszonce z rozwiązania dzielenia $16 : 5 = 3$, r. 1 (nauczyciel działanie mówi po angielsku, uczniowie znają liczebniki do 20) w kieszonce z wynikiem bez reszty, czyli w kieszonce nr 3.

Nauczyciel rysuje pierniczki przedstawiające dzielenie.

[odniesienie do sketchnotki – dzielenie z resztą]

9. **Nauczyciel wyświetla rysunki pomieszczeń na białej tablicy (załącznik nr 1), koloruje mebel, a uczniowie otrzymane podpisy umieszczają na rysunku.**
Nazwy mebli, które będą ćwiczone to:
a sofa, an armchair, a table, a chair, a fridge, a bath, a bed.

Uczniowie wklejają do zeszytu podpisy mebli i kolorują je zgodnie ze schematem wyświetlonym na tablicy (załącznik nr 2).
Nauczyciel pyta, gdzie uczniowie spożywają wigilię – In the living room [odniesienie do sketchnotki – święta Bożego Narodzenia].





STREFA RELAKSU

Odpoczynek na pufach (przerwa śródlekcyjna)

Odpoczynek na pufach. Uczniowie otrzymują od nauczyciela karteczki z wydrukowanymi zdaniem. Ich zadaniem jest odnaleźć i przeczytać odpowiedź na usłyszane pytania [odniesienie do sketchnotki – święta Bożego Narodzenia, drzewo genealogiczne, życzenia]. Nauczyciel pyta:

Where do you eat Christmas Eve supper?

Gdzie jemy wieczerzę wigilijną? – In the living room.

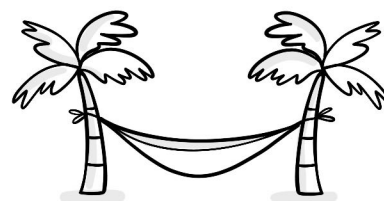
Where do you sit? Gdzie siedzisz? – At the table.

Who sits at the table? Kto siedzi przy stole?

Mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother.

What do you say? Co mówisz?

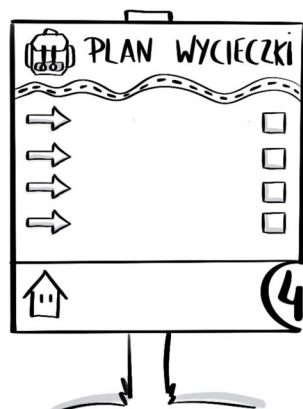
Życzenia. We wish you a merry Christmas and a happy New Year.



ETAP KOŃCOWY

10. Podsumowanie lekcji

(z odniesieniem do TO DO LIST).



11. Samoocena uczniów.



12. Zadanie domowe



załącznik nr 3.

Pocztówka z życzeniami:

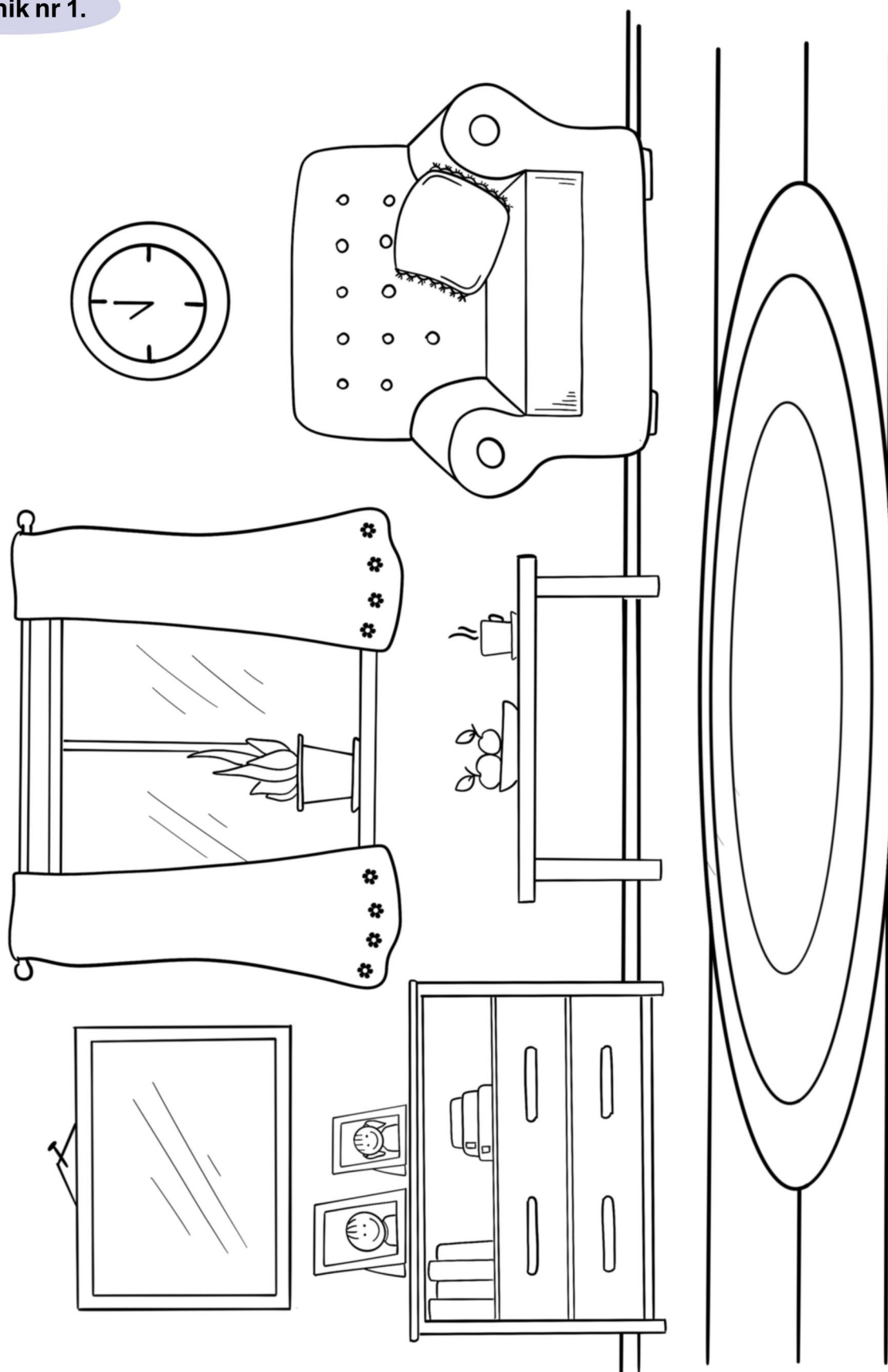
Zadanie ukryte jest w kieszonce z rozwiązaniem dzielenia $13 : 2 = 6, r. 1$

(nauczyciel działanie mówi po angielsku, uczniowie znają liczebniki do 20) w kieszonce z wynikiem bez reszty, czyli w kieszonce nr 6. Nauczyciel rysuje pierniczki przedstawiające dzielenie [odniesienie do sketchnotki – dzielenie z resztą]. Każdy uczeń otrzymuje rysunek z pocztówką (załącznik nr 3). Zadanie polega na przepisaniu życzeń na pocztówkę i udekorowaniu jej.



ZAŁĄCZNIKI

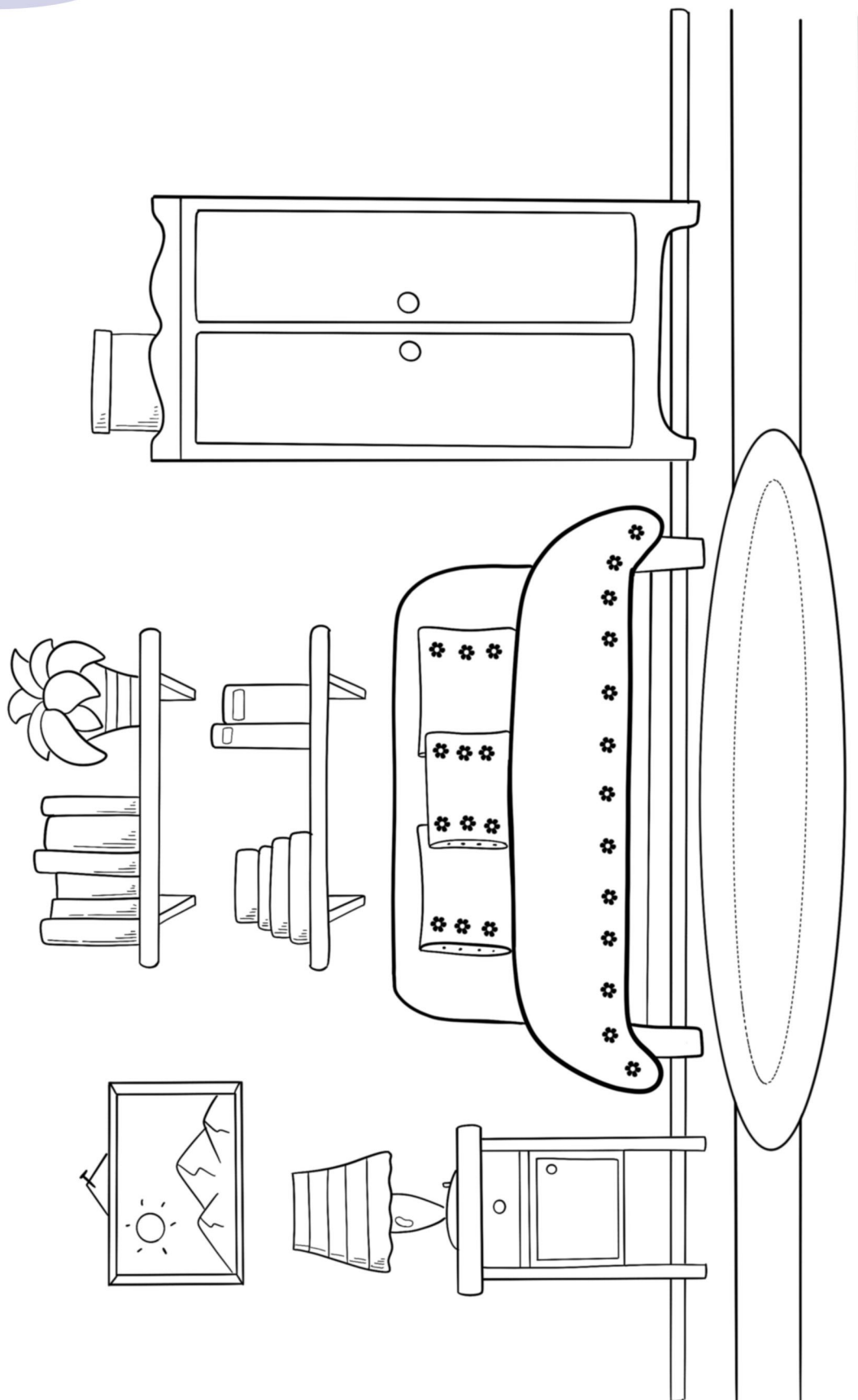
Załącznik nr 1.





ZAŁĄCZNIKI

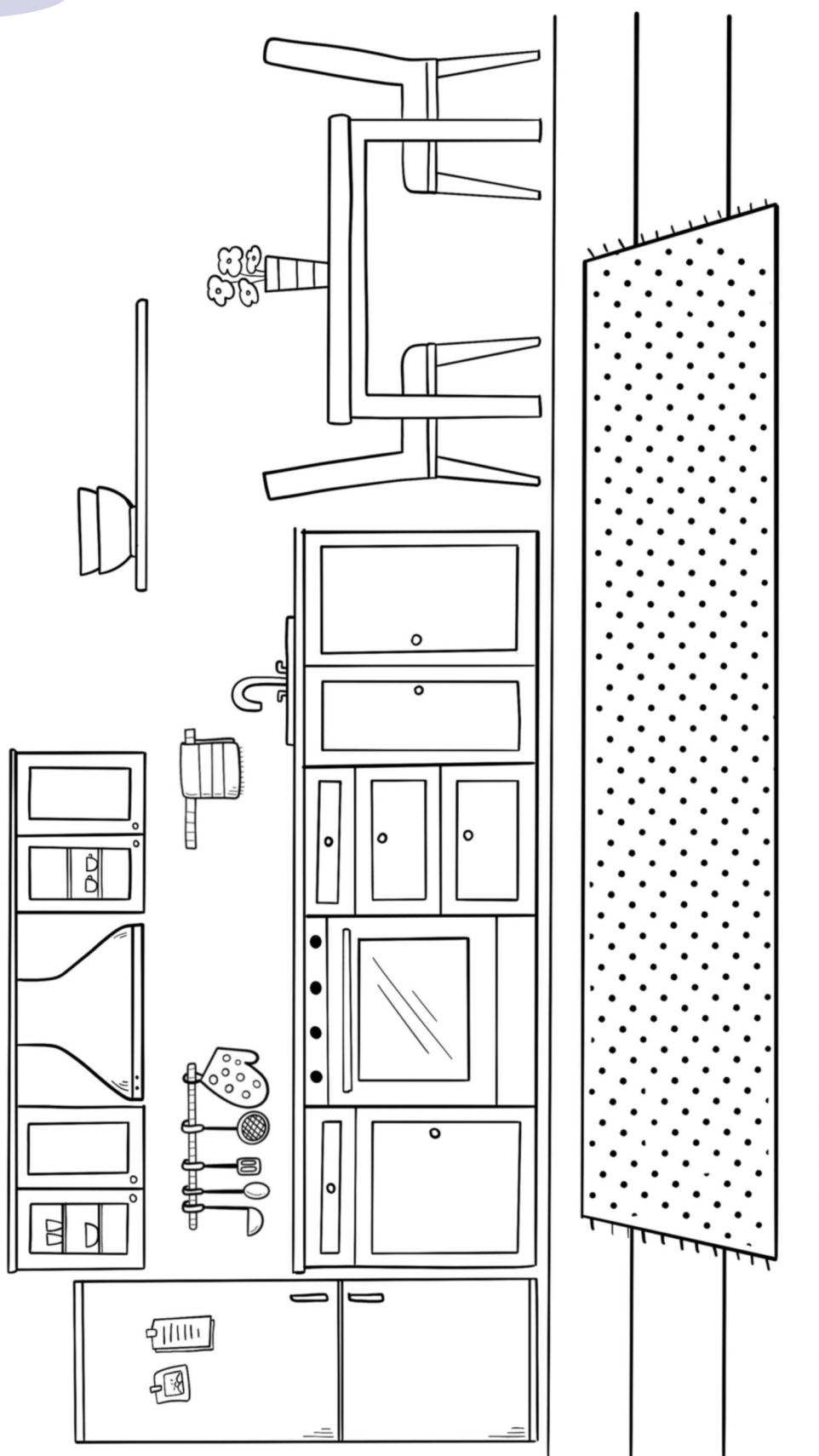
Załącznik nr 1.





ZAŁĄCZNIKI

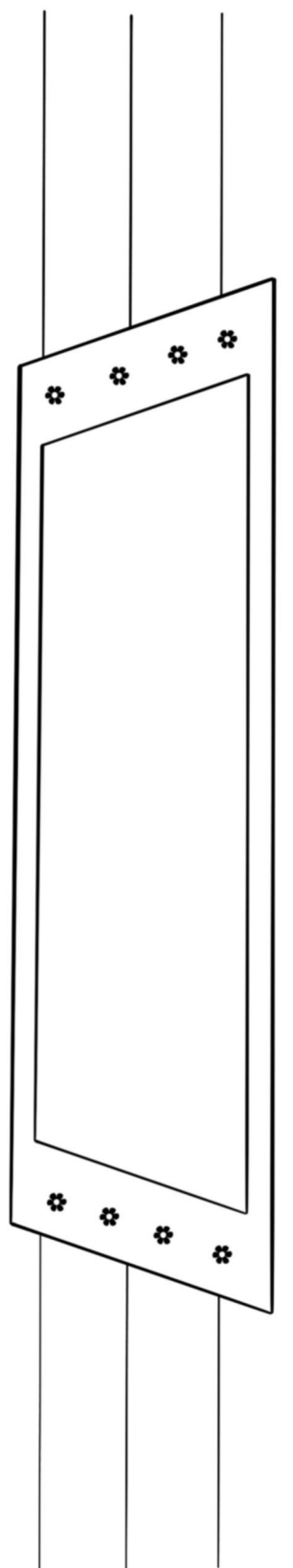
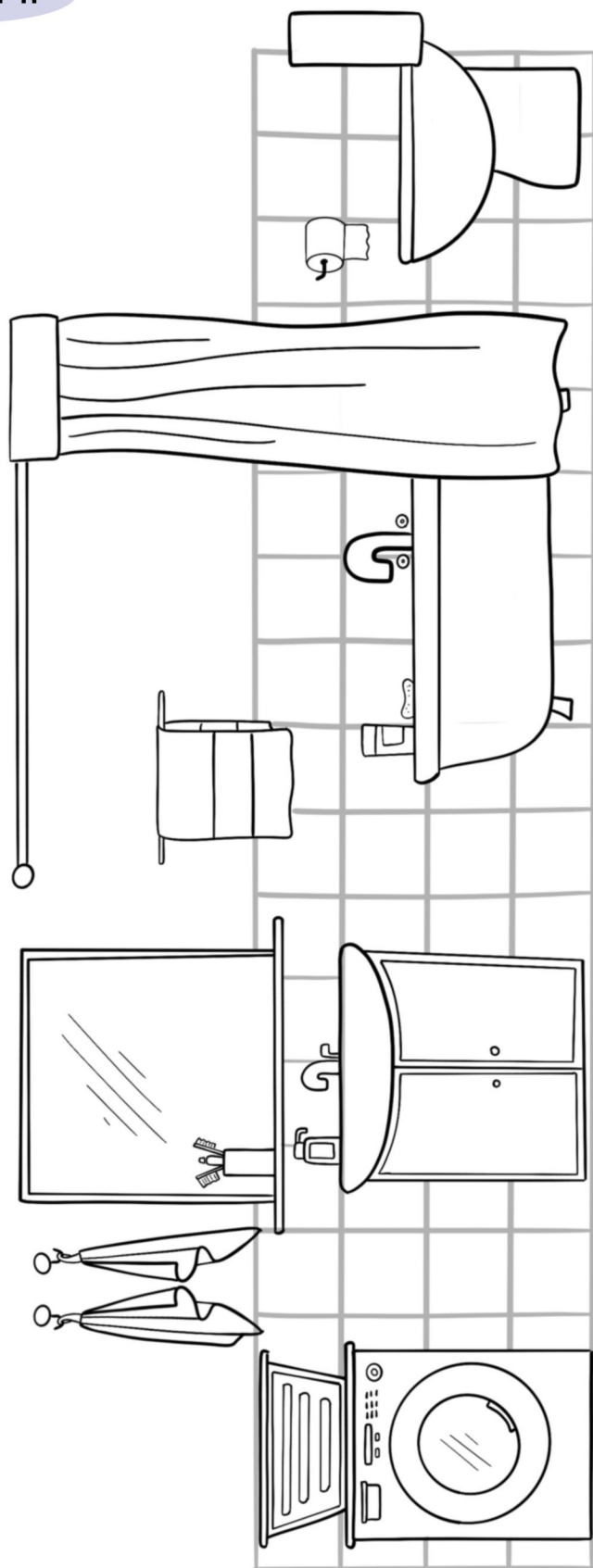
Załącznik nr 1.





ZAŁĄCZNIKI

Załącznik nr 1.





ZAŁĄCZNIKI cd.

Załącznik nr 2.

bathroom

bedroom

kitchen

living room

a sofa

an armchair

a table

a chair

a fridge

a bath

a bed

- **In the living room.**
- **At the table.**
- **Mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother.**
- **We wish you a merry Christmas and a happy New Year.**



Załącznik nr 3.

